

## Diploma de Experto/a en Competencia Digital Docente

Cursos superiores



Modalidad  
Presencial



Del 13/10/2023  
al 15/05/2024



22 Créditos horas



PDF  
Curso



Información  
de Matrícula



900€

### PRESENTACIÓN

Los y las docentes y profesionales de la educación –independientemente del nivel educativo y del contexto donde ejercen su profesión– requieren disponer de ciertas habilidades digitales tanto para realizar tareas cotidianas ligadas a su trabajo como para poder acompañar de manera oportuna al estudiantado del siglo XXI.

Un curso de expertos y expertas de estas características pretende proporcionar a los educadores y educadoras y a los y las docentes herramientas, recursos y estrategias para integrar las tecnologías digitales en su práctica profesional tanto dentro del aula, aprendiendo a realizar recursos en diferentes formatos y herramientas, como fuera, con el trabajo de aprendizajes relacionados con la gestión, la inclusión y la evaluación, entre otros.

Para hacerlo, tendremos en cuenta como referente la propuesta elaborada por Redecker (2020) con el marco DigCompEdu, hecho que se refleja en la propuesta de asignaturas que tratan temas como por ejemplo la creación de recursos educativos virtuales, la evaluación con herramientas digitales, la realidad aumentada y virtual, la gamificación y la robótica, entre otros.

Todo esto, además, se aborda desde una perspectiva constructivista donde el estudiantado del curso será protagonista de un proceso de enseñanza-aprendizaje (E-A) activo con el acompañamiento de los varios profesionales y expertos y expertas que conforman su profesorado.

Finalmente, destacar que un curso de esta naturaleza puede ser de utilidad para profesionales noveles y consolidados dado que se pueden desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para mantenerse en el día en cuanto a las tendencias tecnológicas y a su integración a los procesos de E-A.

## A QUIÉN SE DIRIGE

El curso se dirige a:

- Pueden matricularse todas aquellas personas que dispongan de un título universitario (grado o licenciatura), relacionado con la Educación (Educación Infantil, Educación Primaria, Pedagogía, Psicopedagogía y Educación Social) o que cuenen con el máster de Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- Estudiantado de las titulaciones de grado que tenga pendiente superar menos de treinta créditos ECTS (incluyendo el Trabajo de Final de Grado). Nota: este alumnado no puede optar a ningún certificado ni a la expedición del título propio hasta que no obtenga la titulación correspondiente.
- Profesionales del sector que, sin poseer título universitario, acrediten suficiente experiencia profesional (al menos de tres años) en el ámbito de estudio.

## DATOS GENERALES

### CURSO CANCELADO

**Duración:** 22 créditos ECTS

**Fechas:** de octubre de 2023 hasta mayo de 2024

**Horario:** viernes de 17:30 a 20:30h y sábados de 9:30 a 13:30h

**Lugar:** FUE-UJI. Edificio del Consejo Social. Campus del Riu Sec

12071 Castelló de la Plana (ver mapa)

**Modalidad:** presencial

**Título / Diploma:** Título de Experto/a per la Universitat Jaume I Teléfono de contacto: 964 387 209 (FUE)

## OBJETIVOS

El curso cuenta con varios objetivos didácticos, que son:

- Desarrollar la competencia digital docente.
- Adquirir estrategias que faciliten la comunicación, la colaboración y la práctica reflexiva mediante herramientas digitales.
- Desarrollar capacidades de selección, creación y administración de recursos digitales.
- Trabajar estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de la pedagogía digital.
- Desarrollar capacidades para la evaluación y la retroalimentación del alumnado con el uso de tecnologías digitales.
- Trabajar recursos y estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la competencia digital del alumnado.
- Desarrollar estrategias de acompañamiento al alumnado con el uso de tecnologías digitales.

## METODOLOGÍA

Para lograr las competencias se han previsto las actividades de enseñanza-aprendizaje siguientes:

- **Enseñanza teórica.** Exposición de la teoría por parte del profesorado y alumnado que toma apuntes o con participación del alumnado (implica el uso de técnicas como por ejemplo lección magistral, debates y discusiones, etc.).
- **Enseñanza práctica.** Enseñanza/aprendizaje donde el alumnado tiene que aplicar contenidos aprendidos en teoría. Incluye tanto clases de problemas y ejercicios como prácticas de laboratorio (implica el uso de técnicas como por ejemplo la resolución de problemas, casos, simulaciones, experimentos, el uso de herramientas informáticas, etc.) y prácticas externas en contextos laborales.
- **Tutoría (individual o en grupo).** Sesiones dedicadas a guiar al alumnado y resolver dudas que se harán preferentemente de manera virtual. Evaluación. Realización de pruebas escritas, orales, prácticas, proyectos, trabajos, etc. utilizados en la evaluación del progreso del estudiantado, y que habitualmente se harán durante las sesiones de clase.

De acuerdo con las actividades anteriores, para la docencia de este título se prevén las diferentes estrategias y metodologías:

- **Lección magistral.** Método expositivo consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con el fin de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad que se pretende. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.
- **Resolución de ejercicios y problemas.** Situaciones en las que el alumnado tiene que desarrollar e interpretar soluciones adecuadas a partir de la aplicación de rutinas, fórmulas o procedimientos para transformar la información propuesta inicialmente. Se suele usar como complemento a la lección magistral.
- **Aprendizaje basado en problemas (ABP).** Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema diseñado por el profesorado que el estudiantado tiene que resolver para desarrollar determinadas competencias previamente definidas.
- **Estudio de casos.** Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con el fin de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
- **Aprendizaje por proyectos.** Método de enseñanza-aprendizaje en que el estudiantado lleva a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, el diseño y la realización de

una serie de actividades y todo esto a partir del desarrollo y la aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

- **Aprendizaje cooperativo.** Enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula donde el alumnado es responsable de su aprendizaje y del de sus compañeros en una estrategia de corresponsabilidad para lograr metas e incentivos grupales.
- **Aprendizaje a través del Aula Virtual.** Situación de enseñanza-aprendizaje en el que se usa un ordenador con conexión a la red como sistema de comunicación entre profesorado-alumnado y se desarrolla un plan de actividades formativas integradas dentro del currículum.

## EVALUACIÓN

Para superar todas las asignaturas de la titulación hay que realizar con éxito en cada una de las mismas:

- **Proyecto (70%).**
- **Presentación oral o póster (30%).**

Además, hay que remarcar que la asistencia a las clases tiene carácter obligatorio y se requiere una presencialidad de un mínimo del 75% de las sesiones.

## PROGRAMA

### 1. Creación de recursos educativos y entornos virtuales

- Diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje
- Los espacios virtuales de aprendizaje: Moodle
- Recursos educativos abiertos

### 2. Inclusión digital

- Diseño universal para el aprendizaje
- Diseño de actividades inclusivas
- Herramientas y recursos para la inclusión digital

### 3. Recursos TIC y evaluación

- Rúbricas de evaluación
- Herramientas digitales para la evaluación
- Seguimiento y retroalimentación del alumnado con herramientas digitales

### 4. Comunicación, educación y redes

- Uso de redes sociales en entornos educativos
- Conceptos de identidad digital y entorno personal de aprendizaje
- Narrativa transmedia

### 5. Programación y robótica

- Robots educativos
- Lenguajes de programación en educación
- Diseño de actividades de programación y robótica en educación

### 6. Coordinación TIC

- Las funciones de la coordinación TIC
- Plano de centro: recursos, materiales y personas
- Organizaciones educativas digitalmente competentes (DigCompOrg)

### 7. Diseño de actividades emergentes

- Marcos y modelos para el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje
- El marco ACAD y su toolbox
- Pedagogías, recursos y espacios, tareas e interacción social

### 8. Flipped learning y gamificación

- El modelo de flipped learning
- La gamificación en el aula: motivación y participación
- Recursos y herramientas para la gamificación

### 9. Software libre en educación - LliureX

- La filosofía del software libre
- Licencias, copyright y derechos digitales
- LliureX y otras herramientas

**10. Técnicas y recursos digitales para la comunicación**

- La tecnología educativa aplicada al aprendizaje de lenguas
- Herramientas para el desarrollo de la competencia comunicativa
- Las TIC como herramientas de intervención para el desarrollo comunicativo

**11. Realidad aumentada y virtual**

- Diseño de actividades en realidad aumentada y virtual
- El concepto de realidad mixta
- Aplicaciones en el entorno educativo o formativo de la realidad aumentada y virtual

**PROFESORADO UJI****Francesc Esteve Mon**

Profesor contratado doctor del área de Didáctica y Organización Escolar (DOE), del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura de la Universitat Jaume I. Doctor internacional en Tecnología Educativa por la Universitat Rovira i Virgili, donde obtuvo el premio extraordinario de doctorado. Coordinador del grupo de investigación GREAT (Enseñanza, Aprendizaje y Tecnología), centra su investigación en el análisis de la competencia digital y la formación docente y en el estudio de la metodología de investigación Design-Based Research (DBR). Ha dirigido diferentes trabajos de investigación sobre temas de robótica educativa, MOOC, mobile learning o redes sociales. Actualmente es delegado de la rectora para la Transformación Docente, la Comunicación y la Dirección del Gabinete.

**M. Ángeles Llopis Nebot**

Profesora en la Universitat Jaume I desde el curso 2011-2012 hasta la actualidad. Doctora en Educación por la Universitat Jaume I. Imparte docencia en el área de Didáctica y Organización Escolar (DOE), dentro del Departamento de Pedagogía, Didáctica de las Ciencias Sociales, Lengua y Literatura. Realiza su actividad investigadora en el Grupo de Enseñanza, Aprendizaje y Tecnología (GREAT) y en el Grupo de Innovación en Robótica Educativa y Pensamiento Computacional (EDUBOT).

**Verónica Moreno Campos**

Profesora del Departamento de Pedagogía, Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura. Licenciada en Filología Hispánica, diplomada en Logopedia y doctora en Psicología Evolutiva por la Universidad de València, imparte docencia en el grado de Maestro/a en Educación Infantil, en la asignatura Didáctica de la Lengua Española. Sus investigaciones tratan temáticas sobre los trastornos del lenguaje, la enseñanza en didáctica de la lengua con nuevas tecnologías y la inclusión educativa del alumnado con trastornos del lenguaje y de la comunicación. Ha impartido docencia e investigación en universidades extranjeras como por ejemplo la CUNY (Nueva York) y Oxford Brookes (Inglaterra). En España, ha colaborado y trabajado en diferentes universidades como la Universidad de València (UV), Florida Universitaria, la Universidad Internacional de València (VIU), la de Almería (UAL), la de Santiago de Compostela (USAL) y la de Castilla-La Mancha (UCLM).

**Anna Sánchez Caballé**

Profesora ayudante doctora del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura, en el área de Didáctica y Organización Escolar.

**Lucía Sánchez-Tarazaga Vicente**

Doctora en Educación Secundaria y actualmente profesora en el área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura de la Universitat Jaume I. Su trayectoria en el ámbito docente se centra en la formación inicial del profesorado (grados en Maestro/a y en el máster en Secundaria) en asignaturas de evaluación e innovación educativa. También tiene experiencia como profesora de secundaria en un centro educativo. Sus líneas de investigación principales están relacionadas con la formación inicial del profesorado, el aprendizaje de competencias y la política educativa, en el marco del desarrollo profesional docente.

**PROFESORADO EXTERNO****Virginia Viñoles**

Licenciada en Psicología y máster oficial en Psicología del Trabajo, de las Organizaciones y de los Recursos Humanos. Además, actualmente cursa el doctorado en Educación en la Universitat Jaume I. Estas tareas formativas las ha compaginado con la realización de varias tareas de cariz profesional relacionadas con el mundo de la investigación en tecnología educativa. Un ejemplo de ello es la actual tarea como investigadora en el proyecto europeo Competencies for Universities - Using Technology in Education (CUTE). De acuerdo con superfil, se encargará de la asignatura de Coordinación TIC.

**Jesús Carpena Arias**

Es profesor asociado del área de Didáctica y Organización Escolar (Departamento de Educación). Es diplomado en Educación en la especialidad de Educación Física por la Universitat Jaume I. Ha cursado el máster en Educación Inclusiva y actualmente se encuentra cursando el doctorado en Educación en la UJI con una tesis sobre la gamificación en el aula. Su trayectoria docente empieza en el año 2009.

Ha estado trabajando en diferentes centros públicos tanto de primaria como de secundaria, y en la universidad incluye docencia en el grado de Primaria donde imparte la asignatura Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación, en la titulación de Maestro/a de Educación Primaria de la Universitat Jaume I. Además, trabaja desde 2017 en el CEFIRE de Sagunto como formador, impartiendo cursos y seminarios sobre nuevas tecnologías en los centros educativos de la Comunidad Valenciana. De acuerdo con su perfil I se encarga de la asignatura Flipped Learning y Gamificación.

### Julio Pacheco

Es licenciado en Matemáticas por la Universidad Complutense de Madrid. Es profesor de enseñanza secundaria (especialidad Informática) desde 1999, y profesor asociado en la Universitat Jaume I, desde el año 1997. Ha impartido docencia en diferentes institutos de la provincia de Castellón y en la Universitat Jaume I, primero y segundo ciclo; a las titulaciones de Informática Técnica de Gestión y de Sistemas, Ingeniería Informática, licenciatura en Derecho, licenciatura en Humanidades, licenciatura en Traducción e Interpretación, licenciaturas de Maestro/a de Infantil y de Música. Fue coordinador de proyectos de final de carrera de Ingeniería Informática, desde 2002 hasta 2010. Ha participado como investigador en diferentes proyectos de la Universitat Jaume I, financiados por Fundación Bancaja, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el Ministerio de Ciencia y Tecnología, la UJI y Generalitat Valenciana. Ha participado en varios proyectos de mejora e innovación educativa, y ha dirigido alguno. Actualmente, coordina el Proyecto LliureX de la Universitat Jaume I. De acuerdo con su perfil, se encarga de la asignatura Software Libre en Educación - LliureX.

### María del Rocío Lara

Máster de Profesorado en Educación Secundaria. Ha ejercido de profesora de Nuevas Tecnologías en varias empresas a lo largo de su carrera profesional. Actualmente, desarrolla su tarea profesional como formadora de formadores y como responsable del área educativa de la empresa robótica donde organiza formaciones, talleres, competiciones de robótica, entre otros. De acuerdo con su perfil, se encarga de la asignatura Programación y Robótica.

### Maria Pardo Artero

Maestra de Educación Infantil en ejercicio en el CEIP Isidoro Andrés Villarroya. Cuenta con una trayectoria profesional sólida y fuertemente marcada por la innovación en el aula con el uso de las TIC. Es conocida por su blog educativo: "La clase de Miren" que ha ganado varios reconocimientos y premios por su calidad. De acuerdo con su perfil, se encarga de la asignatura Realidad Aumentada y Virtual conjuntamente con Vanessa Marín.

### Vanessa Marin Palomo

Maestra de Educación Primaria en ejercicio en el CEIP Manel Garcia Grau. Cuenta con una trayectoria profesional sólida y actualmente ocupa el cargo de Coordinadora TIC en su centro. Este hecho se ve reflejado en algunos galardones de tecnología educativa en el aula que ha recibido. De acuerdo con su perfil, se encarga de la asignatura Realidad Aumentada y Virtual conjuntamente con Maria Pardo Artero.

### Gracia Valdeolivas Novella

Es profesora asociada del área de Didáctica y Organización Escolar (Departamento de Educación) y profesora de Canto en la Escuela de Música de Benicasim y en el Conservatorio de Onda. Es diplomada en Educación en la especialidad Musical por la Universitat Jaume I y graduada en Pedagogía del Canto por el Conservatorio Superior de Música de València. También es máster en Investigación en Tecnología Educativa por la Universidad de Murcia y máster doble en Logopedia Escolar y en Rehabilitación de Patologías del Lenguaje y el Habla en la Universidad de Vic. Su trayectoria docente en la Universidad incluye docencia en el grado en Maestro/a de Educación Infantil y en el de Primaria, donde actualmente imparte la asignatura Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación en la titulación de Maestro/a de Educación Infantil y la asignatura Cimientos para el Diseño de Videojuegos Didácticos en el grado en Diseño y Desarrollo de Videojuegos. Otra asignatura que imparte es Educación, Comunicación y Tecnología en el máster en Nuevas Tendencias y Procesos de Innovación en Comunicación de la Universitat Jaume I. De acuerdo con su perfil, se encarga de la asignatura Diseño de Actividades Emergentes.

## INFORMACIÓN SOBRE LA MATRÍCULA

### IMPORTE DEL CURSO

**900€** (300 euros de reserva de plaza + 600 euros el resto de la matrícula)

Tarifa SAUJI Premium: **873€**

Tarifa SAUJI Premium. Para optar a la aplicación de esta tarifa, hay que seleccionarla en el momento de la inscripción. Consultad requisitos y condiciones

### DOCUMENTACIÓN A APORTAR

1 fotocopia del título

1 fotocopia del DNI (alumnado extranjero, NIE o pasaporte)

Justificante del ingreso de 300€ como reserva de plaza

Número de cuenta para hacer efectiva la domiciliación bancaria

## MODALIDADES DE PAGO

El alumnado que quiera matricularse en este curso efectuará en el momento de la matrícula un ingreso de 300€ por anticipado, en concepto de reserva de plaza y cumplimentará el formulario de inscripción.

Nº de compte: **ÉS64- 2100-4236-14-2200003795** (Entitat: La Caixa)

Resto del pago de la matrícula

1. Ingreso / transferencia bancaria: al n.º de cuenta: ES64-2100-4236-14-2200003795 (entidad: La Caixa)

2. Domiciliación bancaria: junto con la documentación que hay que aportar a la hora de realizar la matrícula, se tiene proporcionará un número de cuenta para poder hacer efectiva la domiciliación bancaria, que se realizará al inicio del curso.

3. Existen fuentes de financiación personalizadas.

#### TUTORÍA PERSONALIZADA

Si vol concertar una **tutoria personalitzada** amb el director del Màster, pot fer-ho enviant un correu a [formacion@fue.uji.es](mailto:formacion@fue.uji.es).

1. ¿Qué diferencia hay entre un título de especialización y un título de experto o experta?

Los diplomas de especialización tienen una carga lectiva de entre 30 y 60 créditos ECTS, mientras que los títulos de experto o experta son de menor carga lectiva y comprenden entre 15 y 29 créditos ECTS.

2. ¿Dónde puedo informarme de los trámites y plazos oficiales de solicitud de preinscripción al curso?

3. ¿Cuándo y dónde puedo hacer la preinscripción y la matrícula?

4. ¿Qué documentación debo presentar junto con mi solicitud de admisión?

5. ¿Puedo acceder al curso con una titulación de acceso extranjera?

6. ¿Dónde se cursa?

7. ¿Cuáles son las formas de pago?

8. ¿Es obligatoria la asistencia a las clases presenciales?

9. Si no he acabado la carrera, ¿puedo cursarlo?

10. Si no tengo titulación universitaria, ¿puedo cursarlo?

11. ¿Existe la posibilidad de realizar prácticas en empresas o instituciones?

12. ¿Qué es un crédito ECTS?

13. ¿Qué pasa si suspendo una asignatura?

14. ¿Qué es el Aula Virtual?

15. ¿Quién expide los títulos de postgrado?

16. ¿En la cantidad abonada en la matrícula se incluyen las tasas de expedición del título?

#### BONIFICADO POR LA FUNDAE

La formación de la FUE-UJI puede ser bonificable a través de la FUNDAE para la formación en el empleo (FTFE).

Para poder acceder a las ayudas para formación se deben cumplir esencialmente los siguientes requisitos:

1. La persona participante debe ser un trabajador por cuenta ajena, (no autónomos ni administraciones públicas).
2. La formación debe ser pagada por la empresa.
3. La empresa debe tener ubicación en el territorio español.

Toda empresa dispone cada año de un crédito para gastar en formación. Para calcular dicho crédito hay que considerar dos factores:

1. Plantilla media del año anterior.
2. Importe (total) de las bases de cotización por contingencias profesionales pagadas por la empresa en el año anterior.

A partir de ahí, y en función del número de personal en plantilla, se aplicará un porcentaje de bonificación.

El coste máximo bonificable de cada curso dependerá del número de personas participantes, la modalidad y duración del curso.

Si tienen pensado realizar algún curso de los que ofrecemos en el catálogo de la FUE-UJI y quieren bonificarse, pueden ponerse en contacto con [formacion@fue.uji.es](mailto:formacion@fue.uji.es) o al teléfono 964 387 212 y estaremos encantados de asesorarles

**Si decides hacer un Curso de Postgrado con nosotros dispondrás de tu carné de estudiante de la Universitat Jaume I y de todos los beneficios que esto supone.**

**UN CAMPUS ÚNICO.** La UJI ofrece toda su formación reglada en un único campus, moderno y atractivo, que permite unas relaciones humanas más próximas. El campus cuenta con unas modernas instalaciones que concentran actividades académicas e investigadoras, culturales y sociales que enriquecen la vida universitaria. <http://www.campus.uji.es>.

**PRÁCTICAS EN EMPRESAS Y EMPLEO.** La Oficina de Inserción Profesional y Estancias en Prácticas (OIPEP) lleva a cabo otras acciones como la orientación y formación para el empleo, realización de ferias y jornadas de empleo, intermediación laboral, Observatorio Ocupacional, prácticas internacionales, etc. [preocupat@uji.es](mailto:preocupat@uji.es)

La FUE-UJI gestiona el programa de prácticas extracurriculares voluntarias para estudiantado de postgrado, asimismo también se ocupa de las becas para titulados y tituladas universitarios en empresas. Dispone de una bolsa de empleo de titulados y tituladas de postgrados propios.

**BIBLIOTECA.** El alumnado matriculado en los másteres y cursos de especialización de la UJI tiene acceso a los más de 500.000 ejemplares de la Biblioteca, así como a las 54.000 revistas electrónicas y los 5.500 DVD disponibles. El Centro de Documentación – Biblioteca es un centro de recursos de información que se ubica en un único edificio y cuenta con diferentes espacios y equipos adaptados a distintas modalidades de estudio e investigación (2.100 espacios de lectura y más de 90 salas de trabajo en grupo), con un amplio horario durante todo el año.

biblioteca@uji.es – <https://www.uji.es/serveis/cd/>

**CURSOS DE IDIOMAS.** La UJI dispone del Centro de Autoaprendizaje de Lenguas (CAL) donde pueden estudiarse lenguas extranjeras y donde se realizan cursos presenciales de distintos idiomas, entre ellos cursos intensivos de español para extranjeros y catalán. También se organizan grupos de conversación de las diferentes lenguas para perfeccionar la expresión oral.

**SERVICIO DE DEPORTES.** El Servicio de Deportes es la unidad encargada de procurar a la comunidad universitaria un bienestar añadido por medio de la formación y mejora de la condición física. El fomento de la actividad física y deportiva favorece el desarrollo de bienes y valores relacionados con la salud, los hábitos higiénicos, la competitividad y la mejora de la calidad de vida, como complemento necesario a la actividad académica normal. se@uji.es – [www.uji.es/serveis/se/](http://www.uji.es/serveis/se/)

**NUEVAS TECNOLOGÍAS.** La UJI impulsa la innovación en todos sus ámbitos y es pionera en la utilización de las nuevas tecnologías dirigidas al estudiantado: 100 % de aulas multimedia, acceso wifi gratis a Internet en el campus, numerosas aulas de informática de acceso libre, préstamo de ordenadores portátiles y cámara de video, etcétera.

**AULAS MULTIMEDIA.** Las aulas del campus de la UJI disponen de las más modernas tecnologías para la docencia de los cursos de postgrado. El profesorado dispone de equipamiento audiovisual y multimedia integrado en la mesa del aula que facilita considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

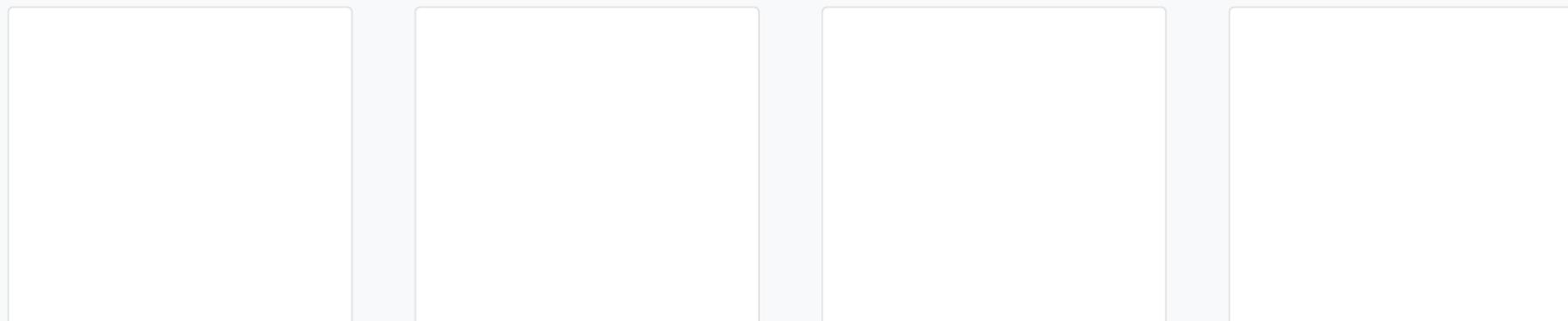
## Patronos

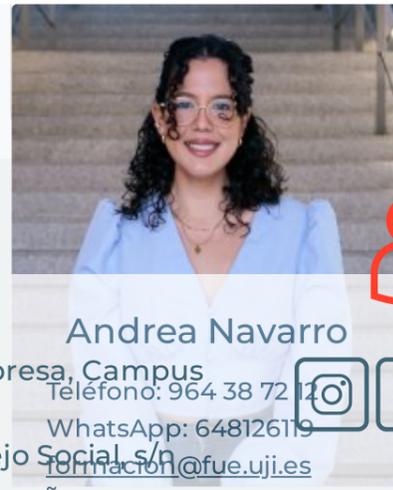
empresas y entidades



## Contacta con nosotros

te ayudamos a encontrar lo que necesitas



**Accesos**

[Inicio](#)  
[La Fundación](#)  
[I + D + I](#)  
[Formación](#)  
[Jornadas](#)  
[Prácticas](#)  
[Becas para titulados](#)  
[EuroFUE-UJI](#)

**Más visitadas**

[Cursos FUE-UJI](#)  
[Oferta de prácticas extracurriculares](#)  
[Oferta de becas para titulados](#)  
[Proyectos Europeos e Internacionales EuroFUE-UJI](#)  
[Próximas Jornadas, Seminarios y Congresos](#)

**Otras webs de la Fundación**

[elfue.com](#)  
[EuroFUE-UJI](#)  
[InnovaUJI](#)

**[Aviso legal](#)**

**[Portal de Transparencia](#)**

Fundación Universitat Jaume I - Empresa de la Comunitat Valenciana M.P. CIF: G-12366993