

Master de Formació Permanente en Enfermeria Escolar

Master



inscriure'm



Modalitat
Online



Del 13/10/2026
al 30/09/2027



60 Crèdits hores



PDF
Curs



Informació de
Matrícula



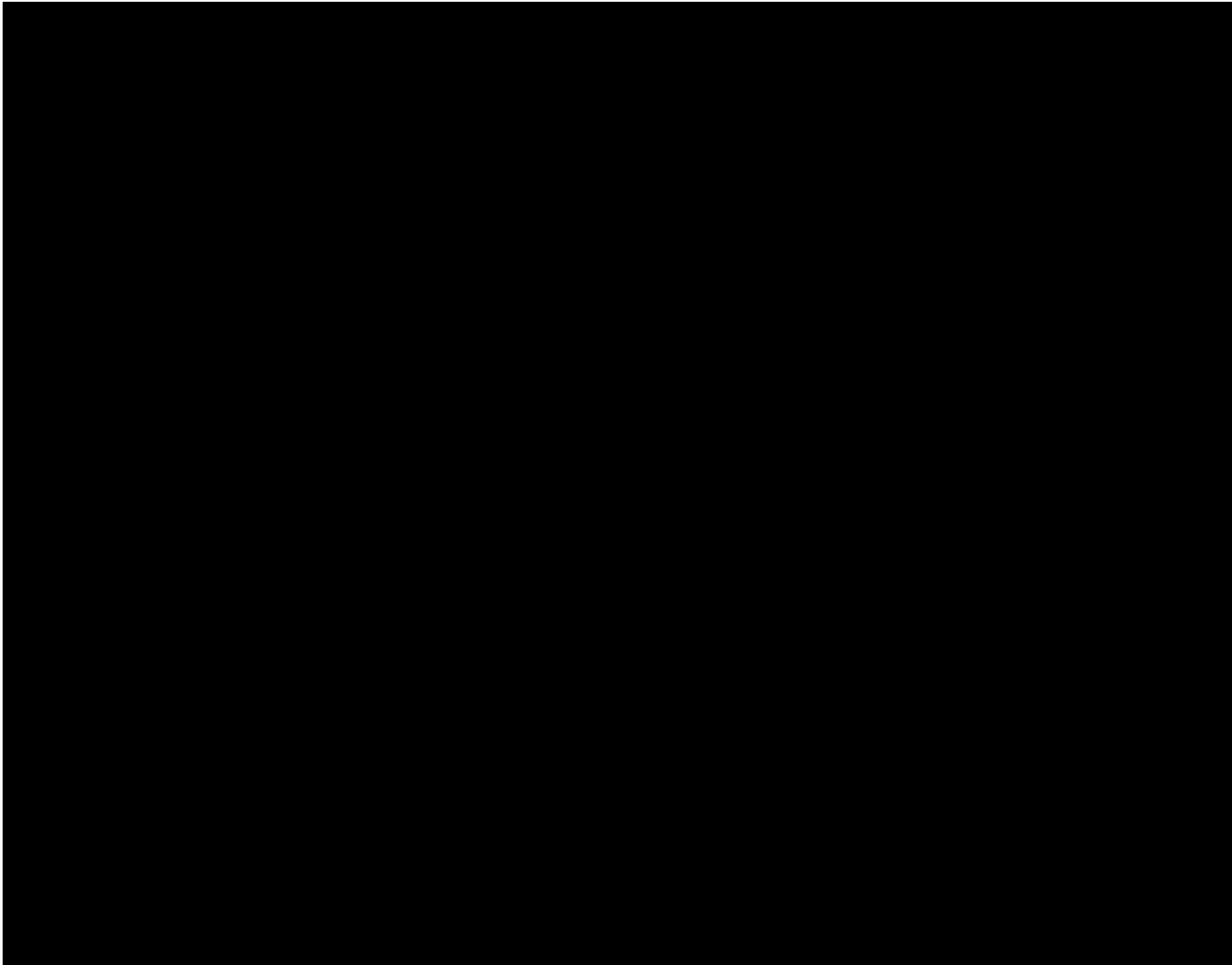
1500€



Disculpeu, aquest contingut està disponible només en castellà. Pendent traducció al valencià

PRESENTACIÓN

La aplicación en el marco educativo de intervenciones de Promoción y Educación para la Salud (PES) sensibles a los conceptos formulados en la Carta de Ottawa, viene recomendada desde diversas instituciones de reconocido prestigio, como la OMS, la UNESCO, la UNICEF, el Consejo de Europa y la Comisión Europea, entre otras. Y en este marco, ya desde la Conferencia Europea de Educación para la Salud, celebrada en Dublín en el año 1990, se recomendó la inclusión de contenidos de PES en el currículo escolar de la enseñanza obligatoria, considerando que este es el modo más efectivo para promover la adopción a largo plazo de estilos de vida saludables y el único camino para que la educación para la salud llegue a los grupos de población más joven (infancia, adolescencia y temprana juventud), independientemente de factores como clase social, género, o el nivel educativo alcanzado por sus padres y madres.



La Declaración de Incheon para la Educación 2030 propone una nueva visión de la educación para los próximos 15 años **donde la inclusión y la equidad** en la educación y a través de ella, son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora “... y por consiguiente nos comprometemos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje. Ninguna meta educativa debería considerarse alcanzada a menos que se haya logrado **para todos**. Por lo tanto, nos comprometemos a realizar los cambios necesarios en las políticas de educación y a centrar nuestros esfuerzos en los **más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidad**, para velar por que nadie se quede atrás”.

La Promoción y Educación para la Salud desarrollada desde los Centros educativos es una de las herramientas clave de las intervenciones en salud. Por un lado, el acceso a la población infantil y juvenil es casi total debido a la obligatoriedad de la educación desde los 6 a los 16 años. Por otro lado, en esta época de la vida las personas se hallan más receptivas para el aprendizaje, siendo la época del desarrollo vital en la que se adquieren los principales hábitos de vida que se consolidarán con los años (actividad física, alimentación, etc.).

En este marco, el principal objetivo de la PES, es desarrollar actividades e incentivar al alumnado para conseguir el mayor grado posible de salud, mediante la adquisición de conocimientos y habilidades que favorezcan la elección y adopción de estilos de vida saludables; buscando la participación, la interacción y la integración social, y trabajando la capacidad crítica y creativa, así como la búsqueda de soluciones. Los centros escolares, junto con el hogar, son dos de los lugares clave donde tiene lugar el desarrollo individual y social de las personas en sus estadios más tempranos, ejerciendo un importante papel en la configuración de la conducta y los valores sociales de la infancia, la adolescencia y la juventud. **De acuerdo con esta realidad**, las escuelas tienen la necesidad de incorporar los temas relacionados con la Salud como una de las bases que les permitirán alcanzar los objetivos educativos previstos. Numerosos estudios ponen de manifiesto la necesidad de abordar la educación sobre hábitos saludables desde las escuelas, integrándose en el trabajo diario de aula. Por otro lado, el logro de resultados educativos positivos en los centros de enseñanza guarda estrecha relación con la consecución de una buena salud entre el alumnado.

Desde el entorno escolar se debe fomentar e impartir aquellos conocimientos en promoción y educación para la salud que hagan que los niños autogestionen su salud en la edad adulta, según los valores de la ONU y las últimas directrices mencionadas durante la 5th European Conference School Health Education, promovida por la OMS, las cuales resaltan la importancia de las enfermeras escolares como eje de la promoción de la salud y la asistencia sanitaria en las escuelas. De la misma manera, tener en cuenta las recomendaciones de la campaña mundial “Nursing Now”, del Consejo Internacional de Enfermeras (CIE), donde se dan a conocer las pautas de la iniciativa y los principios para la crianza temprana (CEPPs) a seguir por los Estados miembros, para construir sociedades más saludables, justas y pacíficas desde la infancia.

Por tanto, nuestro **Máster en Enfermería y Salud Escolar en los Centros Educativos** nace con el ilusión y objetivo de potenciar los conocimientos pedagógicos, las competencias técnicas y las destrezas necesarias para proveer a los profesionales de enfermería en el **diseño y desarrollo de intervenciones educativas y asistenciales de calidad** en los centros educativos, y capacitarlo para el cumplimiento de las diversas funciones que se pueden llevar a cabo en el ámbito docente. Así, se le convierte en un **agente de innovación y de dinamización pedagógica** en salud escolar.

A QUIEN SE DIRIGE

Constituirá un requisito necesario para el acceso al Máster de Universitario de Enfermería Escolar, la posesión de un título de:

- **Grado en enfermería.**
- **Diplomado en enfermería**

De acuerdo con el artículo 27.2 del *Real Decreto 967/2014, de 21 de noviembre*, y de conformidad con el Acuerdo de Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2015, publicado por Resolución de 30 de octubre de 2015 de la Dirección General de Política Universitaria (BOE 30-11-2015).

- Título universitario expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente a un país del espacio europeo de educación superior (EEES)
- Título universitario extranjero, que faculte en el país de expedición para acceder a las enseñanzas de máster universitario

En este supuesto, el acceso estará condicionado a la comprobación de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que facultan para el acceso a estudios de máster oficial en el país en el cual se ha expedido el título.

COLABORADORES



IMPLICCA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN UJI



DOBLEESSA[®]
DESIGN & PRODUCTION STUDIO



PROWISIO
Marketing

DATOS GENERALES

Duración: 60 créditos ECTS - un curso académico

Modalidad: A distancia (a través de Streaming). *El horario de las clases streaming se consensuará con el alumnado al comienzo del Master.*

Fechas: octubre de 2026 a septiembre de 2027

Título / Diploma obtenido: Máster Propio de la Universitat Jaume I

Teléfono de contacto: 964 38 72 09/12

Número de Plazas: 20 (por orden de matrícula)

Importante: Uno de los requisitos esenciales para el puesto de enfermería escolar es la realización de este Máster.

SEDE DEL VII CONGRESO NACIONAL DE ENFERMERÍA ESCOLAR

¡Consulta nuestra tarifa Alumni SAUJI Premium!



SALIDAS PROFESIONALES

Las/os enfermeras/os escolares en el ejercicio de sus competencias, ejercen un papel importante en la promoción de la salud y el bienestar de los niños y adolescentes en edad escolar. Trabajan en estrecha colaboración con el personal escolar y los padres para mejorar la salud y el bienestar de los niños.

Nuestro Máster está orientado a formar titulados especialistas en Enfermería Escolar, proporcionando a los alumnos matriculados los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para PREVENIR, ASISTIR Y EDUCAR en CENTROS EDUCATIVOS bien sean públicos, privados y/o concertados.

Salidas profesionales Enfermero/a Escolar:

- Centros de Educación Infantil y Primaria.
- Centros de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y
- Formación Profesional.
- Centros de Educación Especial.
- Trabajo autónomo: Algunos enfermeros/as escolares pueden trabajar como autónomos y brindar servicios de:

Acompañamiento Sanitario.

Salidas culturales, también con alumnos con diversidad funcional.

Viajes fin de curso.

Escuelas de Verano.

Granja escuelas, campamentos y colonias de verano lúdico culturales etc..

OBJETIVOS

El objetivo principal del Máster de Enfermería Escolar es proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias para trabajar como enfermeros escolares en el entorno educativo:

1. Capacitar a los estudiantes para proporcionar atención de enfermería de alta calidad en el entorno escolar.
2. Promover la prevención de enfermedades y la promoción de la salud en la comunidad escolar, a través de la educación en salud y la implementación de programas de prevención.
3. Desarrollar habilidades en la gestión de casos y en la coordinación de servicios de salud y educación, para garantizar la atención y el bienestar de los estudiantes.
4. Promover la colaboración y el trabajo en equipo con otros profesionales de la salud y de la educación.
5. Fomentar el liderazgo y la participación activa en la implementación de políticas y prácticas de salud y bienestar en el entorno escolar.
6. Desarrollar habilidades en la investigación y la evaluación de programas de salud escolar, para mejorar la calidad de la atención y promover la eficacia de los programas de salud escolar.

METODOLOGÍA

La metodología docente no presencial del Máster en Enfermería y Salud Escolar en Centros Educativos **permite adaptarse al ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes**. Combina el aprendizaje basado en el documento de estudio y bibliografía, con herramientas de formación on-line y video formación, apoyadas en la tecnología moodle, operativa 24 horas/365 días

El alumnado contará con el apoyo del departamento tutorial que utilizará email, teléfono, WhatsApp o través del sistema de mensajería que incorpora la plataforma online.

Durante la realización del curso el alumnado tendrá a su disposición una serie de herramientas que facilitan el estudio y comprensión de la materia:

1. Tutor personal durante toda la actividad.
2. Masterclass: clases virtuales impartidas por el equipo docente del curso, con el objetivo de complementar y enriquecer el material docente del mismo.
3. Píldoras formativas: centradas en impartir los aspectos más relevantes de cada tema.
4. Podcast: basados en el contenido de las píldoras formativas.
5. Webinar: impartidos por expertos y profesionales para profundizar y hacer hincapié en las dudas que puedan surgir y poder explicar aquellos conceptos más complejos tratados en el curso realizadas en tiempo real.
6. Herramientas digitales: actividades interactivas y ramificadas.
7. Biblioteca virtual: donde tendrá a su disposición una gran cantidad de material de apoyo.
8. Tablón de anuncios en el que colgar toda la información de interés relativa tanto al desarrollo del curso como referente al sector en cuestión.
9. Wikis. Son sitios de aprendizaje colaborativo creados y editados permanentemente por los miembros, en este caso, de la clase. El objetivo es potenciar la interacción y el trabajo en equipo.
10. Video-learning: mediante clases o conferencias que los profesores graban y después cuelgan en el aula virtual.
11. Materiales que se pueden consultar y tratar de forma virtual disponibles en varios formatos y descargables a través del campus virtual.
12. Blockchain. gran base de datos que permite realizar transacciones mediante el cifrado y, alejando a personas ajenas de tus datos. Garantizando la seguridad de los ficheros, expedientes y, en definitiva, información confidencial.
13. Micro-learning. Este sistema, aporta pequeñas dosis de conocimiento que hacen que sea más fácilmente asimilarlo. Se vale del dispositivo móvil fundamentalmente.

EVALUACIÓN

a) Evaluación de los conocimientos

La evaluación del estudiante será coherente con el enfoque metodológico de las distintas actividades formativas a realizar en cada uno de los módulos del Máster y las competencias que debe adquirir, de manera que participen de la evaluación los siguientes criterios.

- Comprende e integra los conceptos e ideas principales que se exponen en cada una de las unidades.
- Integra y aplica los contenidos a situaciones y pruebas concretas.
- Elabora ideas coherentemente y sintetiza los conocimientos de modo integrado.
- Analiza la información disponible antes de actuar.
- Demuestra argumentación en las ideas y capacidad de reflexión crítica.
- Presentan las actividades propuestas con claridad, corrección formal, originalidad y en los términos acordados en el aula.
- Se expresa con claridad tanto oralmente como por escrito.
- Demuestra capacidad para el trabajo en equipo.
- Valora y comprende la importancia de la construcción social para crear hábitos de vida saludable.
- Identifica los grupos vulnerables considerando sus aspectos sociales, asegurando el respeto a sus diferencias, creencias y valores, dentro del marco de los derechos humanos.
- Reconoce y relaciona los determinantes sociales con el proceso de salud enfermedad, aprendizaje-enseñanza y la comunidad educativa.

El estudiante deberá tener una nota **mínima de 5 sobre 10** para superar la asignatura en todas las pruebas y tareas establecidas.

Se considerará como presentado aquel alumno que realice el examen escrito y/o entregue todas las tareas solicitadas por el profesorado, ya sean individuales y/o grupales.

No superada en primera convocatoria (Enero-Mayo) el contenido de la asignatura y actividades propuestas, se establecerá una segunda convocatoria (Periodo del 12 de Junio al 5 de Julio) en plazo y criterios establecidos por el profesor de la asignatura en consenso con el resto del claustro de profesorado.

b) Evaluación del trabajo de fin de máster

El máster concluye con la elaboración y defensa pública de un trabajo de fin de máster.

La evaluación de este trabajo corresponde a un tribunal, nombrado por la comisión responsable de la dirección del máster, que debe estar formado por un mínimo de tres miembros del profesorado (un presidente o presidenta, un vocal y un secretario o secretaria).

c) Prácticum

Nuestro Máster cuenta con un programa de formación práctica (9 ects). El objetivo del Prácticum es que los estudiantes adquieran habilidades y conocimientos prácticos que les permitan desempeñarse de manera efectiva y segura en el entorno laboral una vez que hayan completado su formación. También permite a los estudiantes conocer de primera mano la dinámica de trabajo en los centros educativos, bajo la supervisión de enfermeras/os escolares, así como adquirir habilidades en la comunicación y trabajo en equipo

Nuestro máster **sensible a la conciliación familiar y laboral**, ha sido diseñado para permitir que los estudiantes puedan completar su formación académica sin que esto les genere conflictos con sus responsabilidades laborales y familiares.

Nuestro Máster ofrece

- **Flexibilidad en la planificación de horarios** a lo largo del curso académico.
- **Facilidad para la elección de centros** CEIPs Y Centros de Educación Especial, en todo el territorio nacional.
- **Acompañamiento y soporte para los estudiantes**, tanto académico como práctico, a través de Enfermeras Escolares y tutores de Universidad.

Los documentos para hacer efectiva la evaluación del alumnado serán:

- La memoria de prácticas que reflejará las actividades llevadas a cabo según el modelo y especificaciones de la titulación.
- El informe de evaluación del centro de prácticas remitido por el tutor / a al tutor / a del máster según la plantilla estándar de evaluación.
- La autoevaluación del alumno / a.

Para obtener una evaluación positiva, la memoria de prácticas debe seguir obligatoriamente las indicaciones en cuanto a estructura, contenidos y extensión que están incluidos en la guía didáctica.

PROGRAMA

El Máster Universitario de Enfermería y Salud Escolar en Centros Educativos se estructura en 2 semestres:

- 1er semestre 39 ects OB
- 2º semestre 9 ects PRÁCTICUM

80 horas de prácticas presenciales

10 horas Memoria de Prácticas

12 ects TFM, El/la estudiante deberá completar la elaboración del Trabajo de Fin de Máster que consiste en un Proyecto de investigación relacionado con la temática de Enfermería Escolar.

MÓDULO 1: Metodología de la investigación aplicada a la enfermería escolar. (7 Créditos)

Introducción a las técnicas y métodos de investigación en el ámbito de la enfermería escolar.

MÓDULO 2: Historia y Función Docente de la Enfermería Escolar. (4 Créditos)

Estudio del desarrollo histórico y evolución de la enfermería en el ámbito escolar.

MÓDULO 3: Técnicas y habilidades en la comunicación Escolar. (3 Créditos)

Métodos y herramientas de comunicación para fomentar la promoción de la salud en la comunidad escolar.

MÓDULO 4: Enfermería Escolar: Marco Legislativo y Aplicación de Protocolos. (4 Créditos)

Marco legal y ético que regula la práctica de la enfermería en entornos educativos. Creación y aplicación de protocolos para la gestión de la salud en los centros escolares.

MÓDULO 5: E-Salud. Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el entorno sanitario. (3 Créditos)

Uso de TICs, herramientas digitales y e-Salud en el diagnóstico, tratamiento y seguimiento de la salud.

MÓDULO 6: Educación inclusiva, equitativa y de calidad: Necesidades educativas especiales. Educación a la diversidad. (3 Créditos)

Estrategias para trabajar con población escolar diversa y con necesidades educativas especiales.

MÓDULO 7: Principios básicos en farmacología, uso y administración segura. (3 Créditos)

Conocimientos básicos sobre farmacología pediátrica y administración segura de medicamentos.

MÓDULO 8: Primeros auxilios y botiquines escolares. (3 Créditos)

Protocolos de actuación ante urgencias escolares y gestión de botiquines en centros educativos.

MÓDULO 9: Atención asistencial en patologías y urgencias. (3 Créditos)

Procedimientos de valoración y actuación en situaciones de urgencia en el ámbito escolar.

MÓDULO 10: Trastornos de la conducta. Violencia de género. Prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas. (3 Créditos)

Detección y prevención de conductas de riesgo, violencia de género y adicciones en la comunidad escolar.

MÓDULO 11: English for nursing. (3 Créditos)

Desarrollo de habilidades comunicativas en inglés técnico aplicado a la enfermería escolar.

TRABAJO FINAL DE Máster: TFM (12 Créditos).

Elaboración y defensa de un proyecto o trabajo de investigación en el ámbito de la enfermería escolar.

Prácticas en Centros educativos (9 Créditos).

Formación práctica en centros educativos para aplicar los conocimientos adquiridos en el máster.

DIRECTORES ACADÉMICOS

María Pilar Molés Julio. Directora del Máster.

Profesora permanente laboral. Grupo de investigación. Implicación de la Enfermería en los Cuidados (IMPLICA)

Unitat Predepartamental de Enfermería (UJI).

Martín Flores Saldaña. Codirector del Máster.

Profesor asociado. Grupo de investigación. Implicación de la Enfermería en los Cuidados (IMPLICA) Unitat Predepartamental de Enfermería (UJI).

PROFESORES

PROFESORADO UJI

José Vte. Aniorte Sanchez

Profesor asociado.

Unitat Predepartamental de Enfermería (UJI).

Aurora Esteve Clavero

Profesora asociada. Grupo de investigación. Implicación de la Enfermería en los Cuidados (IMPLICA) Unitat Predepartamental de Enfermería (UJI).

Martín Flores Saldaña

Profesor asociado. Grupo de investigación. Implicación de la Enfermería en los Cuidados (IMPLICA)

Unitat Predepartamental de Enfermería (UJI).

María Pilar Molés Julio.

Profesora permanente laboral. Grupo de investigación. Implicación de la Enfermería en los Cuidados (IMPLICA)

Unitat Predepartamental de Enfermería (UJI).

Miguel F. Ruiz Garrido

Titular de Universidad

Departament d'Estudis Anglesos (UJI).

PROFESORADO EXTERNO**Silvia Chamorro Gil**

Enfermera

Máster en Enfermería Escolar

Máster en Emergencias Extrahospitalarias

Máster en Nutrición y Salud

Máster en Enfermería Laboral

Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP)

Presidenta de la Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar de la Comunidad Valenciana (ACEESE- CV)

Vicepresidenta Ejecutiva de la Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar (ACEESE)

Vocal de la Asociación de Enfermeras de Nutrición y Dietética (ADENyD)

Enfermera de Hospitalización de Unión de Mutuas

Enfermera de Servicio de Prevención (Unimat)

Jorge Flores Caballer

Enfermero

Urgencias Hospital General de Castellón

Máster en Enfermería de Urgencias, Emergencias y Catástrofes.

Máster en Enfermería Escolar.

Experto Universitario en Atención al Traumatismo Grave para Enfermería.

Experto Universitario en Emergencias Médicas para Enfermería.

Experto Universitario Gestión de Catástrofes para Enfermería.

Experto Universitario en Soporte Vital Avanzado (SVA) para Enfermería.

Vicente Navarro De La Fuente

Licenciado en derecho

Presidente de la Unión Provincial de Castellón del Sector de Sanidad de la Central Sindical Independiente y de Funcionarios.

María Teresa Marí Herrero

Educadora en Diabetes Universidad de Valencia. Master Ciencias de la Enfermería U. Jaime I (UJI) Castellón. Presidenta de la Asociación de diabetes de Castellón.

Engracia Soler Pardo

Doctora en Enfermería. Centro de Atención Primaria de Llansá(ABS Llansá). Presidenta de la International Association of School Nurses & Health Promotion(ISNA). Presidenta de la Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar(ACISE). Presidenta de la Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar(ACEESE).

Centro de Atención Primaria de Llansá (ABS Llansá)

Presidenta de la International Association of School Nurses & Health Promotion (ISNA). Presidenta de la Asociación Catalana de Enfermería y Salud Escolar (ACISE).

Presidenta de la Asociación Científica Española de Enfermería y Salud Escolar (ACEESE).

José Antonio Zafra

Doctor en Enfermería.

Profesor de Enfermería Escuela Gimbernat de Barcelona. Director de la Revista Enfermería y Salud Escolar (ESE).

Miguel Rodríguez Arrastia

Profesor titular Universidad de Almería

- Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
 - Máster Interuniversitario en Ciencias de la Enfermería.
 - Doctorado en Ciencias de la Salud (Enfermería y Fisioterapia)
-

Carmen Ropero Padilla

Profesora titular Universidad de Almería

- Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
 - Máster Interuniversitario en Ciencias de la Enfermería.
 - Doctorado en Ciencias Humanas y Sociales
-

Malena Barba Muñoz

- Enfermera especialista en Salud Mental (Hospital Marina Baixa, Villajoyosa, Alicante)
 - Grado en Enfermería (Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo)
 - Enfermera especialista en Salud Mental en el programa de infantojuvenil del Centro de Salud Mental de Parla (Madrid)
-

Pilar Abella Molés

- Título Graduada en Maestra de Educación Primaria. Universidad Jaume I de Castellón
 - Máster en Dirección y Gestión de centros educativos. CEU Universidad Cardenal Herrera.
 - Máster en Procesos Educativos, Enseñanza y Aprendizaje. Universidad de Nebrija.
 - Maestra de Educación Primaria. Generalitat Valenciana
-

Isabel Pérez Molés

- Grado en Estudios Hispánicos. UNIVERSIDAD DE VALENCIA
 - Máster de Profesor/a Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Universidad Jaume I.
 - Profesora de secundaria y bachillerato en el Colegio Camarena Canet, en Canet d'en Berenguer, siguiendo la Organización del Bachillerato Internacional (Programa de Años Intermedios y Programa del Diploma).
 - Maestra de Educación Primaria. Generalitat Valenciana
-

Joan Mestre Muñoz

- Alicante 1996/1997-1999/2000 Licenciatura en Historia. Universidad de Alicante.
- Madrid 2000/2001- 2001/2002 Licenciatura en Periodismo. Universidad Carlos III de Madrid.
- Programas de ofimática, diseño y edición de fotografía: Word, Excel, Photoshop, Phototea, Canva, QuarkxPress, Power Point, Pixeler Editor, aplicaciones de edición de vídeo en redes sociales. Redes sociales: Twitter, Facebook, Instagram.
- Castellà: Nativo. Valencià: Nativo. Certificado del Mitjà. Inglés: Medio-alto. Certificado de prueba inglés de la Licenciatura de Periodismo en la Universidad Carlos III de Madrid. Estancias al Reino Unido los meses de verano de 1999 y 2000 en trabajos de hostelería. Cursos en academias privadas.
- Castelló Levante de Castelló Cargo: Redactor
- València Levante-EMV Cargo: Redactor Tareas: Redactor en las secciones de Economía i Sanitat de Comunitat Valenciana.
- Castelló Castellón Plaza (Grupo Plaza) Cargo: Redactor de las secciones de Economía y Sanidad. Tareas: Dos secciones: 1: empresas y economía provincial. 2. Sanidad y servicios sociales. Gestión de redes sociales.
- Castelló Colaboración con el Colegio de Economistas de Castellón Tareas: Difusión en notas de prensa y fotografías de actos y novedades.

**El profesorado puede sufrir cambios*

INFORMACIÓN SOBRE LA MATRÍCULA

IMPORTE DE LA MATRÍCULA

1.500€ (300 euros de reserva de plaza + 1200 € resto de matrícula)

Tarifa SAUJI Premium: 1455€

Para optar a la aplicación a esta tarifa, selecciónala en el momento de la inscripción. [Consulta requisitos y condiciones](#)

DOCUMENTACIÓN QUE HAY QUE APORTAR

- 1 Fotocopias del título
- 1 fotocopia del DNI (alumnos extranjeros, NIE o pasaporte).
- Justificante del ingreso de 300 € como reserva de plaza
- Número de cuenta para hacer efectiva la domiciliación bancaria

MODALIDADES DE PAGO

Los alumnos que deseen matricularse en este Curso de Experto, deben efectuar en el momento de la matrícula, un ingreso de 300 € a cuenta, en concepto de reserva de plaza y cumplimentar el "Formulario de Inscripción".

Nº de cuenta: ES64- 2100-4236-14-2200003795 (Entidad: La Caixa)

Resto del pago de la matrícula

1. Ingreso/Transferencia Bancaria: Nº de cuenta: ES64-2100-4236-14-2200003795 (Entidad: La Caixa)
2. Domiciliación bancaria: Junto a la documentación que hay que aportar a la hora de realizar la matrícula se deberá entregar un número de cuenta para poder hacer efectivo la domiciliación bancaria, que se realizará al inicio del Curso.
3. Existen fuentes de financiación personalizadas

Si quiere concertar una **tutoría personalizada** con el director del curso, puede hacerlo enviando un correo a formacion@fue.uji.es

1. ¿Qué diferencia hay entre un máster propio y un máster universitario?

Los másteres universitarios tienen una carga lectiva de 60 a 120 créditos europeos (1 o 2 cursos académicos) y tienen que disponer de una acreditación oficial por parte del Ministerio de Educación y Formación Profesional. El máster universitario es reconocido en toda la Unión Europea sin necesidad de realizar ningún trámite de reconocimiento y, por ello, garantiza la movilidad entre países.

El máster propio acredita un ciclo universitario de formación de postgrado no doctoral, y reconoce un nivel calificado de formación superior a la de grado. El máster propio de la Universidad comprende, como mínimo, 60 créditos.

2. ¿Dónde puedo informarme de los trámites y plazos oficiales de solicitud de preinscripción al máster?

3. ¿Cuándo y dónde puedo hacer la preinscripción y la matrícula?

4. ¿Qué documentación debo presentar junto con mi solicitud de admisión?

5. ¿Puedo acceder al máster con una titulación de acceso extranjera?

6. ¿Dónde se cursan los másteres?

7. ¿Cuáles son las formas de pago?

8. ¿Es obligatoria la asistencia a las clases presenciales?

9. Si no he acabado la carrera, ¿puedo cursar el máster?

10. Si no tengo titulación universitaria, ¿puedo cursar el máster?

11. ¿Es obligatorio realizar el trabajo de final de máster?

12. ¿Existe la posibilidad de realizar prácticas en empresas o instituciones?

13. ¿Qué es un crédito ECTS?

14. ¿Qué pasa si suspendo una asignatura?

15. ¿Qué es el Aula Virtual?

16. ¿Quién expide los títulos de postgrado?

17. ¿En la cantidad abonada en la matrícula se incluyen las tasas de expedición del título?

18. ¿Cuál es la política de cancelación y devolución?

Si decides hacer un Curso de Postgrado con nosotros dispondrás de tu carné de estudiante de la Universitat Jaume I y de todos los beneficios que esto supone.

UN CAMPUS ÚNICO. La UJI ofrece toda su formación reglada en un único campus, moderno y atractivo, que permite unas relaciones humanas más próximas. El campus cuenta con unas modernas instalaciones que concentran actividades académicas e investigadoras, culturales y sociales que enriquecen la vida universitaria. <http://www.campus.uji.es>.

PRÁCTICAS EN EMPRESAS Y EMPLEO. La Oficina de Inserción Profesional y Estancias en Prácticas (OIPEP) lleva a cabo otras acciones como la orientación y formación para el empleo, realización de ferias y jornadas de empleo, intermediación laboral, Observatorio Ocupacional, prácticas internacionales, etc. preocupat@uji.es

La FUE-UJI gestiona el programa de prácticas extracurriculares voluntarias para estudiantado de postgrado, asimismo también se ocupa de las becas para titulados y tituladas universitarios en empresas. Dispone de una bolsa de empleo de titulados y tituladas de postgrados propios.

BIBLIOTECA. El alumnado matriculado en los másteres y cursos de especialización de la UJI tiene acceso a los más de 500.000 ejemplares de la Biblioteca, así como a las 54.000 revistas electrónicas y los 5.500 DVD disponibles. El Centro de Documentación – Biblioteca es un centro de recursos de información que se ubica en un único edificio y cuenta con diferentes espacios y equipos adaptados a distintas modalidades de estudio e investigación (2.100 espacios de lectura y más de 90 salas de trabajo en grupo), con un amplio horario durante todo el año.

biblioteca@uji.es – <https://www.uji.es/serveis/cd/>

CURSOS DE IDIOMAS. La UJI dispone del Centro de Autoaprendizaje de Lenguas (CAL) donde pueden estudiarse lenguas extranjeras y donde se realizan cursos presenciales de distintos idiomas, entre ellos cursos intensivos de español para extranjeros y catalán. También se organizan grupos de conversación de las diferentes lenguas para perfeccionar la expresión oral.

SERVICIO DE DEPORTES. El Servicio de Deportes es la unidad encargada de procurar a la comunidad universitaria un bienestar añadido por medio de la formación y mejora de la condición física. El fomento de la actividad física y deportiva favorece el desarrollo de bienes y valores relacionados con la salud, los hábitos higiénicos, la competitividad y la mejora de la calidad de vida, como complemento necesario a la actividad académica normal. se@uji.es – www.uji.es/serveis/se/

NUEVAS TECNOLOGÍAS. La UJI impulsa la innovación en todos sus ámbitos y es pionera en la utilización de las nuevas tecnologías dirigidas al estudiantado: 100 % de aulas multimedia, acceso wifi gratis a Internet en el campus, numerosas aulas de informática de acceso libre, préstamo de ordenadores portátiles y cámara de video, etcétera.

AULAS MULTIMEDIA. Las aulas del campus de la UJI disponen de las más modernas tecnologías para la docencia de los cursos de postgrado. El profesorado dispone de equipamiento audiovisual y multimedia integrado en la mesa del aula que facilita considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Patrons FUE-UJI

empreses i entitats





Posa't en contacte amb nosaltres

t'ajudem a trobar all3 que necessites



Silvia Membrilla

Tel3fon: 964 38 72 09
WhatsApp: 648126119
formacion@fue.uji.es



Andrea Navarro

Tel3fon: 964 38 72 12
WhatsApp: 648126119
formacion@fue.uji.es



Reyes Riera

Tel3fon: 964 38 72 10
formacion@fue.uji.es



Carmen Gu3a

Tel3fon: 964 38 72 16
formacion@fue.uji.es



Eva Querol

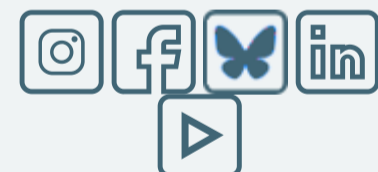
Tel3fon: 964 38 72 40
formacion@fue.uji.es



+34 964 38 72 22



Fundaci3n Universitat Jaume I - Empresa, Campus
Riu Sec.
Edif. Escola de Doctorat i Consell Social, s/n
12071 Castell3 de la Plana, Espa3a



Accessos

[Home](#)
[Informaci3 institucional](#)
[R & D & I](#)
[Formaci3](#)
[Jornades](#)
[Pr3ctiques](#)
[Beques per a titulats](#)
[EuroFUE-UJI](#)

M3s visitats

[Cursos FUE-UJI](#)
[Ofertes de Pr3ctiques](#)
[Ofertes de Beques per a](#)
[Titulats](#)
[Projectes EuroFUE-UJI](#)
[Pr3xims Congressos i](#)
[Jornades](#)

Altres webs de la FUE-UJI

[elfue.com](#)
[EuroFUE-UJI](#)
[InnovaUJI](#)

Avis Legal

[Portal de transpar3ncia](#)

Formem part de:

