

# Curso de Experto en Evaluación e Intervención en Psicología Clínica Infantil y Adolescente

## Presentación

### PRESENTACIÓN

El **Título de Experto en Psicología Clínica Infantil y Adolescente** es un programa formativo, basado en un conocimiento riguroso y científico, dirigido a mejorar las competencias clínicas y personales necesarias para abordar la realidad psicológica de los niños, adolescentes y familias.

Los últimos estudios epidemiológicos cifran entre el 10 y el 20% la prevalencia de problemas psicológicos en estas edades. Las consecuencias personales, académicas, familiares y sociales interfieren en el desarrollo de los menores. Por lo tanto, la detección precoz, el diagnóstico y el tratamiento resultan tareas fundamentales para mejorar el pronóstico y la calidad de vida.

Este escenario ha contribuido a que en la actualidad se produzca un aumento de las consultas clínicas relacionadas con los problemas de la salud mental infanto-juvenil. Del mismo modo, ha llevado a una mayor preocupación por parte de los profesionales de la salud, que en muchas ocasiones no cuentan con los conocimientos y la práctica necesaria para su abordaje.

### PLAZAS COMPLETAS

### A QUIEN SE DIRIGE

Estudiantes o profesionales relacionados con la **Psicología** y especialidades que requieran del conocimiento del diagnóstico e intervención psicológica en problemas de **salud mental en la infancia y adolescencia**.

### SALIDAS PROFESIONALES

Un profesional especializado en el comportamiento de niños y adolescentes, con competencias para la evaluación, el diagnóstico y la intervención clínica, resulta necesario en unidades de atención primaria y de salud de entidades sanitarias, centros de asistencia social y rehabilitación psicosocial, centros de Organizaciones No Gubernamentales que ofrecen atención psicológica a niños y adolescentes con problemas de salud mental y centros educativos que requieran conocimientos de psicología clínica.

### DATOS GENERALES

### PLAZAS COMPLETAS

**Duración:** 19 créditos ECTS

**Modalidad:** presencial, semipresencial y a distancia

**Fechas:** 27 octubre 2017 - 23 junio 2018

**Horario:** viernes de 15:30 a 19:30 horas y sábados de 9:30 a 13:30 horas

**Lugar:** FUE-UJI. Edificio de Consejo Social. Campus de Riu Sec. Universitat Jaume I. ([ver mapa](#))

**Teléfono de contacto:** 964 38 72 09

**Título / Diploma obtenido:** Experto en Psicología Clínica Infantil y Adolescente.

**Número de Plazas:** 24 (por orden de matrícula)

## Objetivos y Metodología

### OBJETIVOS

- Identificar los factores biológicos, psicológicos y sociales que influyen en la salud mental en la infancia y adolescencia.
- Utilizar los principales métodos e instrumentos de evaluación y diagnóstico en el ámbito de la infancia y la adolescencia, así como las modificaciones aparecidas en el nuevo manual diagnóstico (DSM-V).
- Tener nociones básicas sobre la psicofarmacología en niños y adolescentes.
- Analizar y comprender la demanda de los pacientes para definir correctamente los objetivos y tomar decisiones adecuadas sobre las técnicas y el programa de intervención.
- Adquirir las habilidades terapéuticas necesarias en el ámbito infanto-juvenil, así como las habilidades de comunicación oral y escrita apropiadas para transmitir los resultados de evaluación a la familia y a otros profesionales implicados que lo soliciten.
- Profundizar en el conocimiento de los tratamientos psicológicos eficaces en los problemas por ansiedad y estado de ánimo, comportamiento perturbador, deterioro de la interacción social, eliminación, sueño, ingestión y conducta alimentaria, adicciones no tóxicas, personalidad o duelo infantil.
- Aprender los protocolos de intervención con la familia y los educadores ante las diferentes problemáticas.
- Habilitar en la práctica de la terapia del juego y del trabajo con las emociones en niños y adolescentes.
- Conocer la responsabilidad, la ética y la deontología del profesional en su actuación como psicólogo.

## METODOLOGÍA

El Título de Experto dispone de dos modalidades, ambas con orientación práctica:

### Presencial

Teniendo como guía de contenidos el programa que se facilitará al alumno con referencias recomendadas y material de lectura, la exposición se hará de forma que estos contenidos puedan ser aplicados a través de análisis diagnósticos participativos, sesiones clínicas de resolución de casos reales y juegos de roles.

Evaluación. Autoevaluaciones tipo test de cada tema y defensa del trabajo final de experto.

### A distancia (Aula Virtual)

Esta modalidad permite gestionar el proceso de aprendizaje a medida, organizando el tiempo y planificando el ritmo de trabajo. Por ello, se mantendrán abiertos todos los temas durante el curso académico. Cuenta con las clases virtuales, material complementario recomendado, foros de debate, ejercicios de reflexión y visionado de las sesiones prácticas.

Evaluación: Autoevaluaciones tipo test de cada tema y defensa del trabajo final de experto.

Importante: La dirección del estudio de postgrado facilitará la conciliación de vida laboral y familiar, o la de aquellas personas que por circunstancias personales o de salud, necesiten cursar una modalidad semipresencial. Es decir, se dará flexibilidad a los participantes presenciales para que puedan cursar en modalidad a distancia aquellos módulos a los que no puedan asistir. Del mismo modo, se permitirá que los participantes virtuales asistan de manera presencial a aquellos módulos a los que puedan.

### Programa

## PROGRAMA

A continuación se presenta un resumen del contenido académico del postgrado, cada uno de los módulos y de las diferentes actividades serán detallados en el programa que se entrega al inicio del curso.

### Tema 1. Clasificación y abordaje de la psicología clínica en niños y adolescentes.

1.1. Consideraciones básicas de la salud mental en niños y adolescentes: evolución histórica, definición y características

1.1.1. La nueva taxonomía diagnóstica del DSM-V.

1.1.2. Pautas de evaluación y diagnóstico psicológico en niños y adolescentes: entrevista clínica, observación y pruebas más utilizadas.

1.1.3. Entrenamiento de habilidades terapéuticas y dificultades frecuentes.

1.1.4. Evaluación sistémica e historia personal/familiar.

1.1.5. Técnicas para trabajar las emociones en los niños y adolescentes.

1.2. Bases farmacológicas sobre los tratamientos dirigidos a niños y adolescentes.

## **Tema 2. Trastorno del Espectro Autista (TEA).**

2.1. Definición y tipologías de trastornos.

2.2. Causas y teorías explicativas.

2.3. Sintomatología y repercusiones.

2.4. Tipos de instrumentos para la detección y evaluación integral.

2.5. Intervención temprana

2.6. Tratamiento psicológico

2.7. Abordaje familiar e intervención desde la escuela.

## **Tema 3. Trastornos de la Eliminación y el Sueño.**

3.1. Definición, diagnóstico y tratamiento de la enuresis y la encopresis.

3.2. Definición, diagnóstico y tratamiento del insomnio conductual y las parasomnias.

3.3. Medidas preventivas.

3.4. Psicoeducación familiar.

## **Tema 4. Miedos infantiles.**

4.1. Causas y desarrollo evolutivo de los miedos.

4.2. Instrumentos de evaluación.

4.3. Estrategias conductuales de intervención en los principales miedos.

4.4. Abordaje familiar.

## **Tema 5. Trastorno de Estrés Post-traumático.**

5.1. El concepto de trauma infantil.

5.2. Evaluación y diagnóstico.

5.3. Plan terapéutico: diferencias entre niños y adolescentes.

## **Tema 6. Trastorno por Déficit de la Atención y la Hiperactividad (TDAH).**

- 6.1. Definición y comorbilidad.
- 6.2. Sintomatología: diferencias de género y edad.
- 6.3. Evaluación y diagnóstico.
- 6.4. TDAH y familia.
- 6.5. Manejar el TDAH en la escuela.

### **Tema 7. Trastorno Obsesivo-compulsivo (TOC)**

- 7.1. Características del trastorno en niños y adolescentes.
- 7.2. Evaluación y diagnóstico.
- 7.3. Tratamiento cognitivo-conductual.

### **Tema 8. Trastorno de Ansiedad Generalizada (TAG)**

- 8.1. Evaluación y diagnóstico.
- 8.2. Programa de intervención.

### **Tema 9. Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA)**

- 9.1. Definición, diagnóstico y tratamiento de la anorexia nerviosa.
- 9.2. Definición, diagnóstico y tratamiento de la bulimia nerviosa.
- 9.3. Definición, diagnóstico y tratamiento del comer por atracones.
- 9.4. Los nuevos trastornos de la conducta alimentaria.

### **Tema 10. Disforia de género en la adolescencia.**

- 10.1. Concepto y definición.
- 10.2. Características diferenciales en niños y adolescentes: el proceso de diferenciación sexual.
- 10.3. Evaluación psicológica: entrevista y escalas.
- 10.4. Intervención psicoterapéutica.
- 10.5. Cirugía de Reasignación de Sexo (CRS): preparación y post-cirugía

### **Tema 11. Fobia Social.**

- 11.1. La timidez y la ansiedad social.
- 11.2. La aparición del Mutismo: ¿Cómo se aprende a evitar/inhibir el habla?
- 11.3. Estrategias e instrumentos para la evaluación.

11.4. Componentes del tratamiento psicológico.

## **Tema 12. Comportamiento agresivo y conductas disruptivas.**

12.1. Definición, diagnóstico y tratamiento del trastorno negativista-desafiante.

12.2. Definición, diagnóstico y tratamiento del trastorno disocial.

## **Tema 13. Adicciones comportamentales**

13.1. Conceptos básicos y clasificación.

13.2. Factores de riesgo y modelos etiológicos.

13.3. Detección y aplicación de acciones preventivas.

13.4. Tratamiento psicológico.

13.5. Terapia familiar.

## **Tema 14. Trastornos del estado de ánimo**

14.1. Caracterización de la depresión infantil

14.2. Evaluación y diagnóstico.

14.3. Terapia emocional, cognitiva y conductual.

14.5. Abordaje de la ideación y la conducta suicida.

## **Tema 15. Trastornos psicóticos**

15.1. Teorías explicativas y evolución del concepto.

15.2. Manifestaciones clínicas, evaluación y diagnóstico.

15.3. Detección temprana.

15.4. Tratamiento farmacológico y psicosocial.

## **Tema 16. Trastornos de Personalidad.**

16.1. La personalidad en la edad infanto-juvenil.

16.2. Caracterización y clasificación: cluster A/cluster B.

16.3. TLP, TPA, TPOC, esquizoide y esquizotípico de la personalidad.

16.4. Detección y atención en el aula

16.5. El abordaje del entorno familiar

## **Trabajo final de postgrado.**

Los estudios de postgrado son titulaciones de formación avanzada, multidisciplinar o especializada, dirigida a profundizar en alguna especialidad profesional o de iniciación a la investigación. Estos estudios exigen la evaluación continua del proceso de aprendizaje que se concreta finalmente en un trabajo final que resultará la expresión de la formación que ha adquirido el/la estudiante. Este trabajo es la redacción por escrito de un proyecto compuesto por un conjunto de explicaciones, teorías, ideas, razonamientos y apreciaciones sobre una temática concreta escogida entre tutor/a y estudiante. Se pretende, por tanto, desarrollar una serie de competencias útiles en el futuro, como por ejemplo planificación, análisis, resolución de problemas y toma de decisiones, interpretación o comunicación, que demuestren que el estudiante podría continuar su formación de manera autónoma (extraído del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, MECES).

Además, durante el curso académico se irán organizando sesiones clínicas, talleres monográficos, seminarios transversales y actividades outdoor

## **Claustro de Profesores**

### **DIRECTORES ACADÉMICOS**

#### **Dr. Rafael Ballester**

Profesor titular Universitat Jaume I

#### **Dra. Estefanía Ruiz**

Profesora Ayudante Doctora Universitat Jaume I

### **PROFESORES**

#### **Dr. Abel Baquero**

Psicólogo especialista en Patología Dual. Actualmente desarrolla su actividad asistencial en los diferentes recursos de tratamiento en adicciones de Proyecto Hombre-Fundación Amigó. Participa en el grupo de investigación TXP, a la vez que colaborador en proyectos sobre trastornos por consumo de sustancias y patología dual, es autor de capítulos de libro, publicaciones científicas y materiales específicos en el área de adicciones y salud mental. Miembro de diferentes sociedades científicas vinculadas a la psicopatología, y refereee de diversas publicaciones.

#### **Dr. Ángel Castro**

En la actualidad es Profesor Contratado Doctor en el Campus de Teruel de la Universidad de Zaragoza. Doctor en Psicología por la Universidad de Granada, en el programa de doctorado en Diseños de Investigación y Aplicaciones en Psicología y Salud. Forma parte del grupo de Investigación Psicológica y Aplicaciones Tecnológicas (INPAT), reconocido por el Gobierno de Aragón. Su línea de investigación principal se centra en la sexualidad, en concreto en la prevención y promoción de la salud sexual en adolescentes y jóvenes. Ha publicado más de veinte artículos en revistas de impacto sobre dicha temática y ha participado en diez proyectos de investigación tanto nacionales como internacionales.

#### **Dña. Beatriz López**

Psicóloga clínica y psicoterapeuta, con especialización en terapia de conducta en hospitalpsiquiátrico para niños y adolescentes de Alemania. Formada en Terapia Dialéctica Conductual (DBT) en EEUU y Alemania. Cuenta con más de quince años de experiencia en la detección precoz de trastornos de personalidad y tratamiento en adolescentes y jóvenes desde diversos ámbitos: fundación ACAI-TLP, CSMA Hospital de Igualada y Centro privado TLP-Tratamientos, ubicados en Barcelona. Docente en cursos y talleres dirigidos a profesionales de la salud mental, coautora de libros sobre el tlp y mindfulness; así como materiales divulgativos para pacientes y familiares. Actualmente implementa junto con su equipo de TLP-Tratamientos la ampliación del programa DBT para el tratar de forma específica a población adolescente con desregulación emocional y de conducta.

### **Dña. Carla Ramos**

Psiquiatra vía M.I.R. por el Hospital General Universitario de Castellón. Profesora Asociada Asistencial en la Universitat Jaume I en el Grado en Medicina. Actualmente desarrolla su labor asistencial como Facultativo Especialista en Psiquiatría en el Programa de Trastorno Mental Grave de la Infancia y Adolescencia y en la Unidad de Trastornos Alimentarios del Consorcio Hospitalario Provincial de Castellón. Experiencia como docente en formación de residentes de Psiquiatría, Psicología y Enfermería. Ha colaborado impartiendo cursos para la Asociación Valenciana de Estudios de la Salud. Ha publicado artículos, capítulos de libro y aportaciones a congresos nacionales e internacionales sobre salud mental.

### **Dr. Darío Rico**

Técnico superior de apoyo en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia. Es coordinador del Centro Universitario de Diagnóstico y Atención Temprana de Valencia, en el que se ocupa de la atención ambulatoria de las necesidades de niños que presentan trastornos del desarrollo. Participa en proyectos de investigación nacionales y europeos, y es autor de publicaciones, relacionadas con la atención temprana y el desarrollo infantil. Su tesis doctoral, 'Construcción y validación de un sistema de detección precoz de trastornos de desarrollo (SDPTD) en niños de 18, 24 y 36 meses', fue galardonada con los Premios Sandalio Miguel - María Aparicio, que entrega la Fundación Institución Cultural Domus de la Comunidad Valenciana.

### **Dña. Diana Molina**

Psicóloga clínica, psicoterapeuta y especialista en Terapia Dialéctico-Conductual (TDC/DBT) por la Universidad de Seattle y en Terapia Sistémica. Es socia fundadora del Centro TLP-Tractaments de Barcelona, donde desarrolla su labor profesional aplicando un tratamiento basado en la DBT para pacientes adultos, adolescentes y sus familias. Vocal de la Asociación española de DBT. Ha impartido numerosos cursos sobre DBT y su aplicación con diferentes poblaciones y settings tanto en instituciones privadas como públicas. Coautora de dos libros "Volver a aprender a montar en bicicleta" y "Mindfulness o como practicar el aquí y el ahora" y de numerosos artículos divulgativos sobre tópicos relacionados con los Trastornos de la personalidad, Mindfulness y Terapia Dialéctica Conductual.

### **Dra. Esperanza Dongil**

Profesora de la Universidad Católica de Valencia y miembro del grupo de investigación "Cognición, Emoción y Salud" de la Universidad Complutense de Madrid. Ha sido profesora invitada durante seis años de la Universidad de Deusto, donde impartía un módulo dedicado a la intervención en crisis y catástrofes. Su línea de investigación principal se centra en el estudio de las consecuencias psicopatológicas del estrés y el trauma, línea en la que ha publicado diferentes artículos y capítulos de libro sobre el trastorno de estrés postraumático. Es investigadora del estudio PsicAP, un proyecto piloto promovido por Psicofundación, para tratar los desórdenes emocionales en atención primaria con técnicas psicológicas basadas en la evidencia. Coordina la comisión de "Estrés postraumático y malos tratos"; de la Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS). Pertenece a la Red Nacional de psicólogos para la atención a víctimas del terrorismo del Ministerio del Interior.

### **Dra. Estefanía Ruiz**

Profesora Ayudante Doctora en la Universitat Jaume I de Castellón. Su labor docente, investigadora y profesional se desarrolla en el ámbito de la Psicología Clínica de la Salud, en concreto en el área de personalidad, evaluación y tratamientos psicológicos. Ha participado en diversos proyectos de investigación a nivel nacional e internacional y es autora de distintas publicaciones académicas y científicas relacionadas con la infancia y la adolescencia. Ha coordinado y gestionado programas de promoción de la salud mental en organismos públicos. Es miembro de diferentes asociaciones científicas y profesionales de Psicología Clínica y Psicopatología.

### **Dr. Felipe Hurtado**

Psicólogo Clínico y sexólogo de la Unidad de Referencia de Identidad de Género Valencia Doctor Peset, centro de referencia de la Comunidad Valenciana. Tiene numerosas publicaciones, contribuciones a congresos, capítulos de libro y libros relacionados con la evaluación y la intervención de la transexualidad. Ha participado como experto

sanitario en los protocolos de atención integral a la transexualidad de la Comunidad Valenciana y del Sistema Nacional de Salud. Asesor de la Ley de Identidad y Expresión de Género de la Generalitat Valenciana. Además, pertenece del grupo de trabajo de Identidad de Género (GIDSEEN) de la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición. Miembro de Comité Asesor de la Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS). Presidente de la Asociación de Especialistas en Sexología (AES) y Vicepresidente del Comité del Día Mundial de la Salud Sexual de la WAS. Director de la Revista Desexologia.com

### **Dr. Ginés J. Llorca**

Psicólogo clínico vía PIR por el Hospital La Plana de Vila-real. Doctor en Psicología en la Universidad de Salamanca con proyecto becado FPI. En la actualidad compagina su labor asistencial como Psicólogo Clínico para el Consorcio Hospitalario Provincial de Castellón (Desde 2006) en la Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria con la docencia como Profesor Asociado Asistencial de la Universidad Jaume I. Anteriormente fue Personal Investigador contratado doctor en la UJI y realizó intervenciones psicológicas en su Servicio Asistencia Psicológica así como docente en el Master en Psicología General Sanitaria de la UJI, Master Universitario en el Tratamiento del Dolor de Salamanca y en la Escuela Valenciana Enseñanza para la Salud (EVES). Su labor investigadora se centra en los Trastornos de la Conducta Alimentaria.

### **Dr. Heliodoro Marco**

Profesor Agregado del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos en Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir. Combina la docencia e investigación con la práctica como Psicólogo Especialista en Psicología Clínica en el Hospital de Día para Trastornos de la Personalidad en PREVI Castellón. Cuenta con artículos, libros, capítulos de libro y aportaciones a eventos científicos en prevención e intervención psicológica en problemas de conducta. Además, miembro del Servicio de Asistencia Psicológico Externo (SAPE), del Plan PREVI de la Consejería de Educación de la Generalidad Valenciana, protocolo de actuación e intervención en casos de violencia escolar y promoción de la convivencia en la escuela.

### **D. Humberto Echevarría**

Médico psiquiatra vía M.I.R. por el Hospital Universitario y Politécnico La Fe de Valencia. Acreditado, además, como especialista en patología dual, trastorno bipolar, psicofarmacología y psicoterapia cognitivo-conductual, actualmente ejerce su profesión como Coordinador Médico de la Unidad de Larga Estancia "Torre Bofilla" de Bétera (antiguo Hospital psiquiátrico de Bétera). Tiene experiencia docente en la formación a profesionales de la salud mental y es colaborador de la Unidad Docente de Psiquiatría y Psicología Médica de la Universidad de Valencia. Ha participado en diversos proyectos de investigación y eventos científicos a nivel nacional e internacional. Asimismo, es autor y coautor de casos clínicos y de publicaciones académicas y científicas relacionadas con la psiquiatría y la psicología clínica.

### **D. Joaquim Puntí**

Psicólogo clínico, psicoterapeuta supervisor acreditado por la EABCT (European Association of Behaviour and Cognitive Therapies) y la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations). Profesor asociado en el Departamento de Psicología Clínica y de la Salud de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona. Miembro de la Junta de Gobierno de la Sociedad Catalana de Psiquiatría Infanto-Juvenil. Desde 2008 es coordinador del Hospital de Día de Salud Mental de Adolescentes del Parc Taulí (Sabadell, Barcelona) y en la actualidad es responsable de la aplicación del programa Codi Risc Suïcidi de la Generalitat de Catalunya en población adolescente de este centro sanitario. Es miembro del Grupo de Trabajo de la Generalitat de Catalunya GRETA (Grupo para el Estudio y Tratamiento de las Autolesiones).

### **Dra. María Dolores Gil**

Profesora Titular en el departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universitat de València. Autora o coautora de numerosos materiales docentes, así como de numerosos capítulos de libro relacionados con la psicología clínica de la salud de niños y adolescentes. Además, ha publicado artículos en revistas de impacto y más



de 200 aportaciones a congresos nacionales e internacionales. Ha participado en 17 proyectos de investigación siendo actualmente la IP de un proyecto sobre prevención del abuso sexual en discapacidad intelectual. Coordinadora de la Unidad de Investigación sobre Sexualidad y Sida (Salusex-Unisexsida) de la Universitat de València.

#### **Dr. Matías Real**

Psiquiatra vía M.I.R. por el Hospital Universitario La Fe de Valencia y especialista en trastornos de la personalidad. Actualmente es Facultativo Especialista en Psiquiatría, en el Programa de Trastorno Mental Grave de la Infancia y Adolescencia, del Servicio de Psiquiatría del Consorcio Hospitalario Provincial de Castellón. Profesor asociado de la Universitat Jaume I y colaborador de la Escuela Valenciana de Estudios de la Salud en la impartición de cursos y talleres dirigidos a profesionales sanitarios. Ha participado en proyectos de investigación nacionales sobre morbilidad psiquiátrica en adolescentes, como el Programa DITCA-CV. Tiene publicaciones, libros, capítulos de libro y aportaciones a congresos sobre salud mental infantil. Pertenece a diferentes sociedades profesionales relacionadas con la psiquiatría y la salud mental.

#### **Dña. Matilde Espinosa**

Psicóloga Clínica vía PIR y Máster en Psicología Clínica. Con Formación en Terapia Familiar Sistémica y miembro de la Federación Española de Asociaciones de Terapeutas Familiares. Profesora asociada asistencial en la Universitat Jaume I. Desde 2005 atendiendo niños y adolescentes en la Unidad de Salud Mental Infantil de Castellón, perteneciente a la Consellería de Sanidad. Actualmente ejerciendo como Psicóloga Clínica y Coordinadora del Hospital de Día Infanto-Juvenil de Castellón, dentro del Programa de Trastorno Mental Grave de la Infancia y la Adolescencia, del Consorcio Hospitalario Provincial.

#### **Dr. Miguel Ángel Carrasco**

Profesor Titular del Departamento de Psicología de la Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos de la Universidad Nacional de Educación a Distancia y coordinador del Servicio de Psicología de dicha universidad. Su actividad investigadora se ha centrado principalmente en la conducta prosocial y agresiva, el control de la ira, el temperamento infantil y la influencia de las pautas de crianza en la agresividad de los hijos. Tiene numerosas publicaciones científicas nacionales e internacionales relacionadas con la evaluación y el tratamiento psicológico en problemas infantojuveniles, asimismo es co-autor de adaptaciones de varios cuestionarios (como el de Depresión Infantil de Kovacs o el Big Five para niños y adolescentes). Es Director Adjunto de la Revista Acción Psicológica.

#### **Dr. Miquel A. Fullana**

Psicólogo clínico en el Hospital Clínic de Barcelona y profesor asociado en el Departamento de Psiquiatría de la Facultat de Medicina de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB). Máster en Medicina Conductual por la UAB y máster en Neurociencia Afectiva por la Universidad de Maastricht. Acreditado como terapeuta cognitivo-conductual por la Societat Catalana de Recerca i Teràpia de Conducta y la European Association of Behavior Cognitive Therapies. Investigador principal en diversos proyectos financiados y autor de diversos artículos científicos sobre trastornos de ansiedad, trastorno obsesivo-compulsivo y terapia cognitivo-conductual.

#### **Dña. Mónica Lavilla**

Psicóloga clínica, psicoterapeuta y especialista en Terapia Dialéctico-Conductual (TDC/DBT) por la Universidad de Seattle. Directora de la Fundación Catalana de Ayuda e Investigación del Trastorno Límite de la Personalidad (ACAI-TLP), donde realiza además de las funciones directivas, actividades psicoeducativas, divulgativas, formativas y asistenciales. Es socia fundadora del Centro TLP-Tractaments de Barcelona, donde desarrolla su labor profesional aplicando un tratamiento basado en la DBT para pacientes y familiares. Ha participado como docente en jornadas, congresos nacionales e internacionales, asimismo es co-autora de libros de autoayuda para

profesionales, familias y pacientes como “Volver a aprender a montar en bicicleta” o “Mindfulness o cómo practicar el aquí y el ahora”.

### **Dña. Nuria Castillo**

Psicóloga Clínica vía P.I.R. por el Hospital La Plana de Vila-real y el Consorcio Hospitalario Provincial de Castellón. Especialista en Psicoterapia Integradora Humanista por el Instituto Erich Fromm de Barcelona. Su carrera profesional se desarrolla tanto en el sector público como en el ámbito privado. Actualmente trabaja en la Unidad de Conductas Adictivas del Hospital General de Castellón; y realiza evaluación y tratamiento psicológico a niños y adolescentes en consulta privada. Posee experiencia en la docencia a profesionales sobre la evaluación y el tratamiento de problemas psicológicos relacionados con la ansiedad y el estrés. Ha participado en proyectos nacionales sobre salud mental y tiene contribuciones a eventos científicos. Pertenece a diferentes sociedades profesionales relacionadas con la Psicología Clínica.

### **Dr. Rafael Ballester**

Catedrático de la Universitat Jaume I de Castellón, sexólogo y psicólogo clínico, director del grupo de investigación “Psicología de la Salud: Prevención y Tratamiento” y director asistencial de la Unidad de Investigación sobre Sexualidad y Sida (Salusex-Unisexsida) de la Universitat Jaume I desde el año 2003. Investigador en más de 30 proyectos de investigación relacionado con los hábitos de salud de niños, adolescentes y jóvenes. Es autor de libros, de artículos en revistas de prestigio y de más de 200 trabajos en congresos nacionales e internacionales sobre la prevención y promoción de la salud, las adicciones comportamentales, la adicción al sexo y al cibersexo, o la diversidad sexual.

### **Dra. Remedios González**

Catedrática de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos en la Universidad de Valencia. Ha sido investigadora principal en numerosos proyectos, es autora de artículos, libros y capítulos de libro relacionados con la infancia y la adolescencia, como el Manual de Psicopatología del Niño y del Adolescente. Sus principales líneas de investigación tratan sobre hospitalización infantil (siendo co-autora de una patente de juguete aplicado a las necesidades terapéuticas hospitalarias), conducta prosocial, bienestar psicológico, competencias emocionales como mediador del desarrollo social del niño y del adolescente. Ha sido Presidenta de la Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica y Editora de la revista de esta institución científica.

### **Dña. Sonia Chumillas**

Psicóloga Clínica vía P.I.R. por el Hospital la Plana de Vila-real, especialista en Hipnosis Ericksoniana, en Intervención Psicológica en DBM y en Técnicas Gestálticas aplicadas a la Infancia y Adolescencia. Con experiencia con pacientes crónicos y niños hospitalizados, su carrera profesional se ha desarrollado en la sanidad pública española y francesa, así como en el ámbito privado. Actualmente trabaja como psicóloga clínica en la Clínica CEDRE de Vila-Real. Docente de la Escuela Valenciana de Estudios de la Salud en cursos y talleres a profesionales sobre la aplicación de técnicas de relajación y Mindfulness. Tiene contribuciones científicas como la revisión realizada de las aplicaciones del mindfulness en el ámbito clínico. Pertenece a diferentes sociedades profesionales relacionadas con la Psicología Clínica.

### **Dña. Teresa Querol**

Psicóloga Clínica vía P.I.R. por el Hospital Clínico Universitario de Valencia, máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad de Valencia y con Formación en Terapia Familiar por Dictia Valencia (avalado por F.E.A.T.F.). Actualmente es Facultativa Especialista de Área en Psicología Clínica en la Unidad de Salud Mental Infantil Gran Vía de Castellón. Ha participado en congresos y eventos científicos relacionados con la psicopatología del desarrollo y ha ejercido como docente formando a residentes en competencias terapéuticas. A nivel profesional tiene experiencia clínica en varias ciudades de Andalucía, Cataluña y Comunidad Valenciana dentro del Sistema de Salud Mental Pública y en el ámbito privado en trastornos mentales graves.

**Dra. Verónica Guillen**

Profesor Ayudante Doctor de la Universidad de Valencia y Codirectora del Máster en Intervención Multidisciplinar en Trastornos de la Conducta Alimentaria, Trastornos de la Personalidad y Trastornos Emocionales, con *Título Propio de la Universidad de Valencia*. Es Doctora en psicología y psicóloga clínica especialista. Coordinadora de la Unidad de Trastornos de la personalidad y Trastornos alimentarios PREVI de 2001 a 2016. Máster Psicoterapia Familiar por la Universidad Maimónides, B.A, Argentina (2009-2011). Su línea principal línea de investigación son la aplicación y mejora de los tratamientos basados en la evidencia para las personas con trastornos alimentarios y trastornos de la personalidad, así como para los familiares. Pertenece a la Acción de excelencia Ciber de Obesidad y Nutrición (CIBERObn).

**Dr. Vicente Félix**

Psicopedagogo de enseñanza secundaria, investigador del Hospital Clínica de Valencia y profesor asociado del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Valencia. Su línea de trabajo se centra en tres aspectos principalmente: el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), la Violencia Escolar (Bullying) y las Dificultades de Aprendizaje (DA). Tiene numerosas publicaciones en revistas y aportaciones a congresos relacionados con la evaluación neuropsicológica, los recursos para el diagnóstico, la intervención psicológica, las implicaciones educativas y las repercusiones familiares del TDAH. Es miembro del Plan PREVI de la Consejería de Educación de la Generalidad Valenciana y es revisor de revistas educativas y de salud pública.

**Opiniones****OPINIONES DE ANTIGUOS ALUMNOS**

*"Recomendaría el Curso de Experto en Evaluación e Intervención en Psicología Clínica Infantil y Adolescente por su calidad docente, profesores que además de su labor como docentes trabajan con pacientes y nos permiten aprender desde la práctica; porque la formación es muy completa en cuanto a contenido, abarcando toda la clínica y psicopatología infantojuvenil; por la flexibilidad que el curso ofrece, permitiéndote llevar tu propio ritmo de trabajo; por el compañerismo y accesibilidad al profesorado, coordinación y dirección del curso"*

**Paula Mas. Psicóloga en Latiendo Juntos (Valencia)**

*"Este postgrado es recomendable tanto a recién graduados como para profesionales en activo, ya que profundiza en los diversos trastornos que tienen origen en la infancia y adolescencia. A destacar, el reconocimiento de los profesores que imparten las clases, siendo cada uno de ellos experto en ese ámbito, además de tener experiencia en docencia, investigación y práctica profesional. El temario se basa en protocolos que han mostrado una alta eficacia, lo que te permite estar al día en los tratamientos adecuados para cada trastorno. Asimismo, la asistencia a las clases, te ayuda a mejorar las habilidades terapéuticas, recibiendo feedback por parte del profesorado y resolviendo las posibles dudas que puedan surgir. En definitiva, me parece una excelente opción para formarte y mantenerte actualizado en la práctica clínica infantil."*

**Paula del Moral Selma. Psicóloga en Clínica Lledó (Castellón)**

*"Considero que disponer de una base de formación en psicología clínica infantil es fundamental para comprender la psicopatología tanto en infancia como en adultos, así como adecuar los tratamientos a las características evolutivas de cada paciente. La realización de este postgrado me ha permitido profundizar tanto conocimientos prácticos como teóricos en éste ámbito. Destacaría la orientación práctica de sus clases, la flexibilidad de sus modalidades y la especialidad de los profesionales"*

**Naroa Serrano Moragón. Psicóloga general sanitaria y estudiante PIR**

*"Se trata de un curso que destaca por la amplia cantidad de temas que abarca, alguno de ellos de rabiosa actualidad; por la calidad del profesorado, siendo la mayoría expertos a efectos prácticos en los temas que imparten; y por la amplia flexibilidad metodológica que ofrece, ya que puedes seguir las clases bien de forma asistencial o bien desde casa. Todo ello se ve reforzado por ser una buena oportunidad para compartir espacios y opiniones con otros profesionales."*

**Olga Fenández. Investigadora de la Universitat de València.**

*"El curso de Psicología Clínica Infantil y Adolescente me ha parecido muy interesante. Aborda las diferentes psicopatologías del desarrollo a través de ponencias de profesionales expertos en diversas áreas, proporcionando conocimientos teóricos, experiencias personales relacionadas con la práctica clínica y la posibilidad de aplicar lo aprendido mediante ejercicios y casos prácticos. Personalmente, todo ello me ha llevado a adquirir nuevas herramientas y materiales muy útiles de las que actualmente me sirvo en el trabajo. En mi opinión, si lo que interesa es el trabajo con niños, este curso es un buen complemento al Grado en Psicología."*

**Raquel Bravo Gimeno. Psicóloga del S.A.D.E (Servicio municipal de ayuda a domicilio educativa)**

*"Elegiría el Curso de Experto en Evaluación en Intervención en Psicología Clínica Infantil y Adolescente por el temario, porque abarca muchas de las áreas necesarias en la evaluación e intervención con niños; por el contenido, porque los temas están enfocados hacia la parte práctica, que es lo que realmente necesitamos para nuestra profesión; por los profesores, expertos en sus materias y accesibles y por la flexibilidad metodológica, porque puedes hacerlo desde casa o asistiendo a las clases según tu propio ritmo de trabajo. Y personalmente, me ha abierto la puerta hacia un apasionante mundo nuevo: el de la investigación aplicada a la clínica."*

**María Jesús Endrino. Psicóloga en Espai de Psicologia i Aprenentatge y en ACAST**

*"Con un amplio abanico de docentes, todos ellos profesionales de reconocido prestigio en los distintos ámbitos que se han tratado, este curso de experto es totalmente recomendable para todo profesional y/o estudiante que desee dedicarse a la práctica clínica con niños y adolescentes. Centrado en la evaluación y el diseño de la intervención, considero que me ha resultado de gran utilidad para abordar con más eficacia la práctica diaria en mi consulta, mejorando notablemente mis habilidades terapéuticas. A destacar, la profesionalidad y la proximidad de todo el profesorado, que nos ha brindado los conocimientos de su experiencia profesional, así como su disponibilidad para atender cualquier duda."*

**Lucía Sales Trisol. Psicóloga en Entre Vocals**

*"Es un postgrado enfocado a la práctica clínica, cómo evaluar y cómo diseñar el tratamiento. Los profesores son de los mejores especialistas en cada ámbito a nivel nacional, es una oportunidad única para preguntarles dudas sobre el tema a tratar (a mí me han ayudado con algunos casos que tengo en mi consulta privada y se lo agradezco enormemente. Termino el postgrado con muchas experiencias y sensaciones positivas y, sobre todo, con mayor soltura y flexibilidad en las terapias con mis pacientes. Sin duda lo recomiendo a quien esté pensando en formarse en el campo de la*

*Psicología Infantil."*

**Cristina García Chamorro. Psicóloga en Paurales Tendres**

*"Posgrado del que poder obtener un gran aprendizaje tanto por la calidad de profesionales que imparten las asignaturas como por la implicación del equipo coordinador en que todo salga bien. Además, al ser un curso con plazas limitadas se establece lazos con los compañeros que permite seguir enriqueciéndote creciendo profesional y personalmente."*

**María Rosa Pastor Bustos. Psicóloga en ClínicaArrels**

*"Destacar la profesionalidad de la coordinación del curso a la hora de traer a los ponentes, realizar las evaluaciones y la tutorización de los trabajos. Los ponentes que han realizado las clases han sido expertos en su campo y las ponencias han sido adecuadas e interesantes. Curso muy completo y práctico en general."*

**Raquel Nieto Garoz. Psicóloga en ACAST y en La Catalpa**

*"Fa un any, quan vaig acabar la carrera de Magisteri de Primària, em vaig plantejar seguir estudiant per a perfeccionar els meus coneixements i aconseguir una formació que em permeta desenvolupar amb èxit la professió de mestra. Vaig reflexionar i vaig tractar de cercar què coneixements vull i necessite reforçar, quin temps puc dedicar a açò i què m'agradaria treballar en un futur. Durant les meues estades en practiques de mestra, em vaig adonar de la gran diversitat d'alumnes que necessiten un suport diferent, no merament transmetre coneixements mitjançant lliçons magistrals sinó donar respostes a les seues necessitats educatives. Entre diverses ofertes de la Universitat Jaume I, vaig trobar, la més ajustada a les meues expectatives, *Experta en avaluació i Intervenció en Psicopatologia Infantil i Adolescent*. Vaig escollir la modalitat On-line, ja que, la meua vida laboral em va impedir assistir a classes presencials. No obstant açò, aquesta modalitat no m'ha impedit interaccionar amb els meus companys. Mitjançant els treballs optatius hem intercanviat opinions i hem après junts. Els continguts del curs han estat molt elaborats i agraiïsc als professors que ens han presentat els seminaris, per la naturalitat i professionalitat que han transmès a llarg del curs i per la disposició d'aportar material complementari. L'equip directiu ha estat en contacte amb nosaltres tot el temps, orientant-nos, donant-nos feedback, motivant-nos o resolent-nos dubtes. Ha sigut fonamental el suport a través de les tutories per a consolidar els coneixements i traure rendiment dels estudis. Puc afirmar que estic molt bé preparada, que he après molt més del que pensava. No m'ha resultat difícil en cap moment encara que la meua dedicació ha sigut màxima per a dur a terme aquesta formació. Estic convençuda que tots els mestres necessiten una formació similar per a poder estar a l'altura del sistema educatiu actual."*

**Viorica Tarigradeanu. Maestra de primaria, clases particulares**

## Información de Matrícula

---

### INFORMACIÓN SOBRE LA MATRÍCULA

#### IMPORTE DE LA MATRÍCULA

1.285 euros

*\*Consulta nuestras Fuentes de Financiación*

#### **PLAZAS COMPLETAS**

#### DOCUMENTACIÓN QUE HAY QUE APORTAR

- 1 Fotocopias del título
- 1 copia del Expediente Académico
- Curriculum Vitae
- 1 fotografía a color.
- 1 fotocopia del DNI (alumnos extranjeros, NIE o pasaporte).
- Justificante del ingreso de 300 € como reserva de plaza
- Número de cuenta para hacer efectiva la domiciliación bancaria

### MODALIDADES DE PAGO

Los alumnos que deseen matricularse en este Curso de Experto, deben efectuar en el momento de la matrícula, un ingreso de 300 € a cuenta, en concepto de reserva de plaza y cumplimentar el "Formulario de Inscripción".

**Nº de cuenta: ES64- 2100-4236-14-2200003795 (Entidad: La Caixa)**

#### Resto del pago de la matrícula

1. Ingreso/Transferencia Bancaria: Nº de cuenta: ES64-2100-4236-14-2200003795 (Entidad: La Caixa)

2. Domiciliación bancaria: Junto a la documentación que hay que aportar a la hora de realizar la matrícula se deberá entregar un número de cuenta para poder hacer efectivo la domiciliación bancaria, que se realizará al inicio del Curso.

3. Existen fuentes de financiación personalizadas

### **Tutoría Personalizada**

---

Si quiere concertar una **tutoría personalizada** con el director del curso, puede hacerlo enviando un correo a [formacion@fue.uji.es](mailto:formacion@fue.uji.es)

### **F.A.Q. cursos**

---

1. ¿Qué diferencia hay entre un Título de Especialización y un Título de Experto?
  2. ¿Dónde puedo informarme de los trámites y plazos oficiales de solicitud de preinscripción al curso?
  3. ¿Cuándo y dónde puedo hacer la preinscripción y la matrícula?
  4. ¿Qué documentación debo presentar junto con mi solicitud de admisión?
  5. ¿Puedo acceder al curso con una titulación de acceso extranjera?
  6. ¿Dónde se cursa?
  7. ¿Cuáles son las formas de pago?
  8. ¿Es obligatoria la asistencia a las clases presenciales?
  9. ¿Si no he acabado la carrera puedo cursarlo?
  10. ¿Si no tengo titulación universitaria puedo cursarlo?
  11. ¿Existe la posibilidad de realizar prácticas en empresas o instituciones?
  12. ¿Qué es un crédito ECTS?
  13. ¿Qué pasa si suspendo una asignatura?
  14. ¿Qué es el Aula Virtual?
  15. ¿Quién expide los Títulos de Postgrado?
  16. ¿En la cantidad abonada en la matrícula se incluyen las tasas de expedición del título?
  17. ¿En qué casos se puede devolver el importe de la matrícula?
- 

#### **1. ¿Qué diferencia hay entre un Título de Especialización y un Título de Experto?**

Los Diplomas de Especialización tienen una carga lectiva de entre 30 y 60 créditos ECTS, mientras que los Títulos de Experto son de menor carga lectiva y comprenden entre 15 y 29 créditos ECTS.

â²

#### **2. ¿Dónde puedo informarme de los trámites y plazos oficiales de solicitud de preinscripción al curso?**

En la Fundació Universitat Jaume I-Empresa  
Departamento de Formación - Silvia Membrilla  
Edificio Consejo Social.  
Campus Riu Sec. Universitat Jaume I.  
12071 Castellón de la Plana.  
Teléfono: (+34) 964 387 209/22. [formacion@fue.uji.es](mailto:formacion@fue.uji.es)

â²

#### **3. ¿Cuándo y dónde puedo hacer la preinscripción y la matrícula?**

La preinscripción y matrícula se realizan durante los meses de junio y julio (el primer plazo) y septiembre y octubre (el segundo plazo). La preinscripción se puede realizar online a través de dicho apartado en la página

web de cada curso. Para formalizar la matrícula se deberá enviar la documentación que requiera cada curso, así como realizar el pago del mismo.

â²

#### **4. Â¿QuÃ© documentaciÃ³n debo presentar junto con mi solicitud de admisiÃ³n?**

AdemÃ¡s de la solicitud de admisiÃ³n se deberÃ¡ presentar: 2 Fotocopias del tÃ­tulo; Expediente AcadÃ©mico; CurrÃ©culum Vitae; 2 fotografÃ­as; 2 fotocopias del DNI (alumnos extranjeros, NIE o pasaporte); Justificante del ingreso de 300 â como reserva de plaza. La documentaciÃ³n se puede entregar presencialmente a las oficinas de la FUE o enviar por mail a formacion@fue.uji.es.

â²

#### **5. Â¿Puedo acceder al curso con una titulaciÃ³n de acceso extranjera?**

En caso de titulaciÃ³n no homologada la decisiÃ³n de acceso recae sobre la direcciÃ³n del curso de EspecializaciÃ³n o TÃ­tulo de Experto.

â²

#### **6. Â¿DÃ³nde se cursa?**

Todos los cursos que sean de modalidad presencial se llevan a cabo en el Edificio del Consejo Social, dentro del recinto de la Universitat Jaume I, Campus Riu Sec.

â²

#### **7. Â¿CuÃ¡les son las formas de pago?**

El pago debe realizarse de manera Ã­ntegra antes del inicio del curso. Al realizar la preinscripciÃ³n se abonarÃ¡ una cantidad fija como reserva de plaza y el resto del importe se abonarÃ¡ Ã­ntegro antes de comenzar el curso.

â²

#### **8. Â¿Es obligatoria la asistencia a las clases presenciales?**

SÃ­, es obligatoria la asistencia a las clases, de la que habrÃ¡ un seguimiento de entrada. El porcentaje de faltas permitido es el 20% de las horas presenciales que se imparten en el curso.

â²

#### **9. Â¿Si no he acabado la carrera puedo cursarlo?**

Los estudiantes de las titulaciones de grado que tengan pendiente menos de treinta crÃ©ditos ECTS (incluyendo el Trabajo Final de Grado) podrÃ¡n cursarlo. Pero este estudiantado no podrÃ¡ optar a ningÃºn certificado ni a la expediciÃ³n del tÃ­tulo propio hasta que no se obtenga la titulaciÃ³n correspondiente.

â²

#### **10. Â¿Si no tengo titulaciÃ³n universitaria puedo cursarlo?**

PodrÃ¡n acceder al curso los profesionales del sector que, sin poseer el tÃ­tulo universitario, acrediten suficiente experiencia profesional (al menos tres aÃ±os) como directivos o empleados en empresas o instituciones vinculadas al Ã¡mbito de estudio.

â²

#### **11. Â¿Existe la posibilidad de realizar prÃ¡cticas en empresas o instituciones?**

SÃ­, siempre que aparezca en el plan de estudios del curso. Las prÃ¡cticas suelen ser un complemento formativo adicional a la programaciÃ³n acadÃ©mica, por lo que no es necesario que todos los alumnos matriculados las lleven a cabo.



**12. Â¿QuÃ© es un crÃ©dito ECTS?**

Los crÃ©ditos de las asignaturas se corresponden con crÃ©ditos ECTS (European Credits Transfer System). Son formas de medir la duraciÃ³n de los estudios universitarios y cuya equivalencia son 1 crÃ©dito25 horas de dedicaciÃ³n.

â¸²

**13. Â¿QuÃ© pasa si suspendo una asignatura?**

Dependiendo de cada mÃ¡ster se ofrecerÃ¡ la posibilidad de recuperar la asignatura en caso de suspenso en la primera oportunidad. Al inicio de cada mÃ¡ster se concretarÃ¡ cuÃ¡les son las pruebas de evaluaciÃ³n durante el curso acadÃ©mico. Es necesario aprobar todas las asignaturas del mÃ¡ster para obtener el tÃ­tulo del mismo.

â¸²

**14. Â¿QuÃ© es el Aula Virtual?**

Es una plataforma electrÃ³nica donde se aÃ±ade todo el material necesario para cursar el mÃ¡ster, a la que se tiene acceso durante todo el curso acadÃ©mico mediante un usuario que se le proporciona a cada estudiante.

â¸²

**15. Â¿QuiÃ©n expide los TÃ­tulos de Postgrado?**

Los TÃ­tulos Propios serÃ¡n expedidos por el rector de la Universitat Jaume I en modelos normalizados.

â¸²

**16. Â¿En la cantidad abonada en la matrÃcula se incluyen las tasas de expediciÃ³n del tÃ­tulo?**

Las tasas de emisiÃ³n de tÃ­tulo o certificado que acredite la realizaciÃ³n del curso por parte de la Universitat Jaume I no estÃ¡n incluidas en el importe de la matrÃcula.

â¸²

**17. Â¿En quÃ© casos se puede devolver el importe de la matrÃcula?**

Siempre y cuando se notifique la baja por escrito con una antelaciÃ³n de 48 horas antes del inicio del curso. Si no se cumple este plazo en la notificaciÃ³n de la misma no se podrÃ¡ efectuar la devoluciÃ³n del importe.

â¸²

**Pago a Plazos**


---

El Grupo Cooperativo CAJAMAR ofrece condiciones especiales a los estudiantes de la Universitat Jaume I

# Oferta especial de productos y servicios

**Beneficiario** ESTUDIANTES UNIVERSITAT JAUME I



*Las mejores soluciones para tu día a día y el de los tuyos.*



**GRUPO COOPERATIVO CAJAMAR**

## Bonificaci3n Tripartita

---

### BONIFICADO POR LA FUNDACIÓN TRIPARTITA

La formación de la FUE-UJI puede ser bonificable a través de la Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo (FTFE).

Para poder acceder a las ayudas para formación se deben cumplir esencialmente los siguientes requisitos:

1. El participante debe ser trabajador por cuenta ajena, (no autónomos ni administraciones públicas)
2. La formación debe ser pagada por la empresa
3. La empresa debe tener ubicación en el territorio español

Toda empresa dispone cada año de un crédito para gastar en formación. Para calcular dicho crédito hay que considerar dos factores:

1. Plantilla media del año anterior
2. Importe (total) de las bases de cotización por contingencias profesionales pagadas por la empresa en el año anterior.

A partir de ahí y en función del número de trabajadores en plantilla se aplicará un porcentaje de bonificación.

El coste máximo bonificable de cada curso dependerá del número de participantes, la modalidad y duración del curso.

Desde la FUE-UJI estamos en contacto con la empresa **Dideas** para facilitar el acceso a la gestión de las bonificaciones.

Si tienen pensado realizar algún curso de los que ofrecemos en el catálogo de la FUE-UJI y quieren bonificarse, pueden ponerse en contacto con [formacion@dideas.es](mailto:formacion@dideas.es) o al teléfono 964 24 11 41 y le asesorarán.



Fundación Tripartita  
PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO

## Entidades Colaboradoras

---

## Entidades Colaboradoras



UNIVERSITAT  
JAUME I



DIPUTACIÓ  
D  
CASTELLÓ



Asociación Española  
de Fabricantes de Azulejos  
y Pavimentos Cerámicos



Ayuntamiento de Benicassim



Ayuntamiento de Burriana



Ayuntamiento de Castellón



Ajuntament  
**Onda**



Ayuntamiento de Oropesa del Mar





Ayuntamiento de Vall d'Uixó



Ajuntament  
de Vila-real



AZULIBER

**BECSA**



caixalmassora

CaixaBank

  
CERACASA  
CERAMICA

  
CIVIS  
HOTELS

esmalglass-itaca  
grupo



Servicios UJI



Si decides hacer un Curso de Postgrado con nosotros dispondrás de tu carné de estudiante de la Universitat Jaume I y de todos los beneficios que esto supone.

**UN CAMPUS ÚNICO.** La UJI ofrece toda su formación reglada en un único campus, moderno y atractivo, que permite unas relaciones humanas más próximas. El Campus cuenta con unas modernas instalaciones que concentran actividades académicas e investigadoras, culturales y sociales que enriquecen la vida universitaria. [www.campus.uji.es](http://www.campus.uji.es)

**PRÁCTICAS EN EMPRESAS Y EMPLEO.** La Oficina de Inserción Profesional y Estancias en Prácticas (OIPEP) lleva a cabo otras acciones como la orientación y formación para el empleo, realización de ferias y jornadas de empleo, intermediación laboral, Observatorio Ocupacional, prácticas internacionales, etc. [preocupat@uji.es](mailto:preocupat@uji.es) La FUE-UJI gestiona el programa de prácticas extracurriculares voluntarias para estudiantes de postgrado, asimismo también lleva las becas para titulados universitarios en empresas. Dispone de una bolsa de empleo de titulados de postgrados propios [www.fue.uji.es](http://www.fue.uji.es).

**BIBLIOTECA.** Los alumnos matriculados en los másteres y cursos de especialización de la UJI tienen acceso a los más de 500.000 ejemplares de la Biblioteca, así como a las 54.000 revistas electrónicas y los 5.500 DVD disponibles. El Centro de Documentación y Biblioteca es un centro de recursos de información que se ubica en un único edificio y cuenta con diferentes espacios y equipos adaptados a distintas modalidades de estudio e investigación (2.100 espacios de lectura y más de 90 salas de trabajo en grupo), con un amplio horario durante todo el año. [biblioteca@uji.es](mailto:biblioteca@uji.es) [www.uji.es/cd/](http://www.uji.es/cd/)

**CURSOS DE IDIOMAS.** La UJI dispone del Centro de Autoaprendizaje de Lenguas (CAL) donde pueden estudiarse lenguas extranjeras y donde se realizan cursos presenciales de distintos idiomas, entre ellos cursos intensivos de español y catalán. También se organizan grupos de conversación de las diferentes lenguas para perfeccionar la expresión oral.

**SERVICIO DE DEPORTES.** El Servicio de Deportes es la unidad encargada de procurar a la comunidad universitaria un bienestar añadido por medio de la formación y mejora de la condición física. El fomento de la actividad física y deportiva favorece el desarrollo de bienes y valores relacionados con la salud, los hábitos higiénicos, la competitividad y la mejora de la calidad de vida, como complemento necesario a la actividad académica normal. [se@uji.es](mailto:se@uji.es) [www.uji.es/serveis/se/](http://www.uji.es/serveis/se/)

**NUEVAS TECNOLOGÍAS.** La UJI impulsa la innovación en todos sus ámbitos y es pionera en la utilización de las nuevas tecnologías dirigidas al estudiantado: 100% de aulas multimedia, acceso wi-fi gratis a Internet en el campus, numerosas aulas de informática de acceso libre, préstamo de ordenadores portátiles y cámara de video, etc.

**AULAS MULTIMEDIA.** Las aulas del campus de la UJI disponen de las más modernas tecnologías para la docencia de los cursos de postgrado. El profesorado dispone de equipamiento audiovisual y multimedia integrado en la mesa del aula que facilita considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Formulario de Inscripción

---



Si decides hacer un Curso de Postgrado con nosotros dispondrás de tu carné de estudiante de la Universitat Jaume I y de todos los beneficios que esto supone.

**UN CAMPUS ÚNICO.** La UJI ofrece toda su formación reglada en un único campus, moderno y atractivo, que permite unas relaciones humanas más próximas. El Campus cuenta con unas modernas instalaciones que concentran actividades académicas e investigadoras, culturales y sociales que enriquecen la vida universitaria. [www.campus.uji.es](http://www.campus.uji.es)

**PRÁCTICAS EN EMPRESAS Y EMPLEO.** La Oficina de Inserción Profesional y Estancias en Prácticas (OIPEP) lleva a cabo otras acciones como la orientación y formación para el empleo, realización de ferias y jornadas de empleo, intermediación laboral, Observatorio Ocupacional, prácticas internacionales, etc. [preocupat@uji.es](mailto:preocupat@uji.es) La FUE-UJI gestiona el programa de prácticas extracurriculares voluntarias para estudiantes de postgrado, asimismo también lleva las becas para titulados universitarios en empresas. Dispone de una bolsa de empleo de titulados de postgrados propios [www.fue.uji.es](http://www.fue.uji.es).

**BIBLIOTECA.** Los alumnos matriculados en los másteres y cursos de especialización de la UJI tienen acceso a los más de 500.000 ejemplares de la Biblioteca, así como a las 54.000 revistas electrónicas y los 5.500 DVD disponibles. El Centro de Documentación Biblioteca es un centro de recursos de información que se ubica en un único edificio y cuenta con diferentes espacios y equipos adaptados a distintas modalidades de estudio e investigación (2.100 espacios de lectura y más de 90 salas de trabajo en grupo), con un amplio horario durante todo el año. [biblioteca@uji.es](mailto:biblioteca@uji.es) [www.uji.es/cd/](http://www.uji.es/cd/)

**CURSOS DE IDIOMAS.** La UJI dispone del Centro de Autoaprendizaje de Lenguas (CAL) donde pueden estudiarse lenguas extranjeras y donde se realizan cursos presenciales de distintos idiomas, entre ellos cursos intensivos de español y catalán. También se organizan grupos de conversación de las diferentes lenguas para perfeccionar la expresión oral.

**SERVICIO DE DEPORTES.** El Servicio de Deportes es la unidad encargada de procurar a la comunidad universitaria un bienestar añadido por medio de la formación y mejora de la condición física. El fomento de la actividad física y deportiva favorece el desarrollo de bienes y valores relacionados con la salud, los hábitos higiénicos, la competitividad y la mejora de la calidad de vida, como complemento necesario a la actividad académica normal. [se@uji.es](mailto:se@uji.es) [www.uji.es/serveis/se/](http://www.uji.es/serveis/se/)

**NUEVAS TECNOLOGÍAS.** La UJI impulsa la innovación en todos sus ámbitos y es pionera en la utilización de las nuevas tecnologías dirigidas al estudiantado: 100% de aulas multimedia, acceso wi-fi gratis a Internet en el campus, numerosas aulas de informática de acceso libre, préstamo de ordenadores portátiles y cámara de video, etc.

**AULAS MULTIMEDIA.** Las aulas del campus de la UJI disponen de las más modernas tecnologías para la docencia de los cursos de postgrado. El profesorado dispone de equipamiento audiovisual y multimedia integrado en la mesa del aula que facilita considerablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.